муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

606524, Россия, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Пушкина, дом 52а,
тел.: 8(831-61)5-99-39, факс: 8(831-61)5-99-39, e-mail: sad50.det@yandex.ru

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №50 «Дюймовочка»
протокол от «_25_» _08_ 2020 г. № 05

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №50 «Дюймовочка»
_____А.Ф. Мельникова
приказ от «_25_» _08_2020_ г. № 120

Рабочая программа

воспитателей группы
компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)
(для воспитанников старше-подготовительной к школе группы)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50 «Дюймовочка»

на 2020-2021 учебный год

г. Заволжье
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка……..… 3

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы……..… 3

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы…….. 4

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы. Характеристики…… 5

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы…….…….. 5

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……... 22

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях……..…...25

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...56

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ….76

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы…...76

2.5 Иные характеристики Программы…….....77

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..80

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений……..….81

2.8 Деятельность педагога-психолога……...…….97

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и финансового обеспечения Программы ……..97

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания...97

3.3 Режим дня…….136

3.4 Режим занятий……..137

3.5 Календарный учебный график……..……...……..138

3.6 Учебный план ……..….... 141

3.7 Комплексно-тематическое планирование……...…..142

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……..142

3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…….142

3.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений...…….143

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» (далее - Учреждение), с учетом ФГОС дошкольного образования, а также части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом программы дошкольного рекреационного эколого-оздоровительного туризма «Веселый рюкзачок».

Программа определяет содержание, объем и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в Учреждении.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017., комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, 2016.

Образовательный процесс в Учреждении ведется на русском языке.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального - Уставом МБДОУ «Детский сад №50 «Дюймовочка»;
- Положением о рабочей программе педагогов;
- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи образования (ОНР).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.
- гражданина России, патриота своего Отечества.

Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам (региональный компонент)

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного города;
- знакомить со знаменитыми людьми и земляками, прославившими родной край;
- формировать представления о достопримечательностях родного города, городецкого края, символике, животном и растительном мире родного края;
- воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям, их труду;
- способствовать развитию интереса к народному творчеству и народным промыслам Городецкого края.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

1. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. принцип постепенности подачи учебного материала;
8. принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
9. принцип партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет (см. стр. 38 -40 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет (см. стр. 41 -42 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией НЕ. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 76-77.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) см. АООП ОНР стр. 5-7

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г, стр.19.;

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 18-20.

Старшая группа (с 5 до 6 лет), подготовительная к школе группа (с 6 до 7лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Достижения обучающегося	
	5 - 6 лет	6 – 7 лет

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	✓ Имеет представление об изменении позиции себя в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим); ✓ Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; ✓ Имеет представление о семье и ее истории, о том, где работают родители и т.д.; ✓ Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее; ✓ Имеет представление о себе как о члене коллектива; ✓ Активно принимает участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует со сверстниками; ✓ Имеет элементарные представления о своем росте и развитии («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); ✓ Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания); ✓ Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ✓ Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности, традиции родного края; Имеет представления о родной стране, ее столице, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);	✓ Имеет представление об изменении позиции, об изменении позиции человека с возрастом; ✓ Имеет традиционные гендерные представления; ✓ Имеет представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ✓ Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывает свое мнение; ✓ Имеет представление о себе как об активном члене коллектива (участие в проектной деятельности, посильное участие в жизни ДОО); ✓ Имеет представление о достопримечательностях родного города, страны; ✓ Имеет представления о флаге, гербе и гимне России; ✓ Знает, что Российская Федерация – огромная, многонациональная страна, Москва-столица России; Знает некоторых известных людей, прославивших нашу страну (Ю. Гагарин и др.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	✓Организовывает сюжетно-ролевые игры; ✓Развивает сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; ✓Умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре; ✓Согласовывает свои действия с действиями партнеров; ✓Умеет коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполняет задуманное; ✓Применяет конструктивные умения, полученные на занятиях; ✓Убирает за собой игрушки.	✓ Умеет организовать игру, выполняет правила и нормы поведения; ✓ Берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; ✓ Обустраивает собственную игру, самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы; ✓ Творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях литературы, мультфильмах; ✓ Способен совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Доброжелателен, проявляет готовность выручить сверстника; умеет считаться с интересами и мнением товарищей.
Ребенок в семье и сообществе	✓ Имеет элементарные представления о своем росте и развитии; ✓ Имеет представление о своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания); ✓ Стремиться поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ✓ Знает название своего города, страны, столицу, флаг, герб, гимн; ✓ Имеет гендерные представления. Уважительно относится сверстникам противоположного пола; ✓Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности в группе.	✓ Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; ✓ Имеет представление о своих правах; ✓ Активно принимает участие в создании развивающей среды в группе; ✓ Уважительно относится сверстникам противоположного пола; ✓ Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	✓ Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, соблюдает правила поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды и пр.); ✓ Умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой и т.д.); ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, аккуратно складывать одежду; ✓Умеет выполнять элементарные трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду: раскладывает ложки, расставляет хлебницы, тарелки, чашки; убирает за собой игрушки, готовить материалы к занятиям, и т.д.).	✓ Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает правила поведения во время приема пищи; ✓ Следит за чистотой одежды, обуви, замечает непорядок во внешнем виде; ✓ Ответственно выполняет трудовые поручения (помогает накрывать стол к обеду, готовит материал к занятиям, убирает постель, самостоятельно наводит порядок в группе, на прогулочном участке и т.д.).

Формирование основ безопасности	✓ Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе; ✓ Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга); ✓ Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; ✓ Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; ✓ Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка; ✓ Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими прибора; ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; ✓ Знаком со специальными службами: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.; ✓ Знает значение, правила пользования электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); ✓ Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон.	✓ Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; ✓ Знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга); ✓ Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых; ✓ Знает правила дорожного движения: правила передвижения пешеходов и велосипедистов; ✓ Знает дорожные знаки: дети, остановка трамвая, остановка автобуса, пешеходный переход, пункт медицинской помощи, пункт питания, место стоянки, въезд запрещен, дорожные работы, велосипедная дорожка и др.; ✓ Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и т.д.), знаком с правилами пользования этими приборами; ✓ Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; ✓ Знает специальные службы и их телефоны: пожарной, скорой помощи, МЧС и др.; ✓ Знает свои ФИО, возраст, адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Достижения обучающегося	
	5-6 лет	6-7 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.); ✓ Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку; ✓ Умеет определять предметы, из которых изготовлены предметы; ✓ Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть; ✓ Активно принимает участие в проектной деятельности; ✓ Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами.	✓ Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета и т.д.); ✓ Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.); ✓ Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов; ✓ Активно принимает участие в проектной деятельности; ✓ Выполняет правила в групповых дидактических играх и играх с правилами.
Формирование элементарных математических представлений	✓ Умеет разбивать множество на части и воссоединять их, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; ✓ Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство; ✓ Умеет считать до 10, знаком с образованием числа на наглядной основе; ✓ Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества	✓ Умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; ✓ Сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному, определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство; ✓ Знает количественный и порядковый счет в пределах 10. Умеет считать до 20 без операций над числами; ✓ Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1); ✓ Называет числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число; ✓ Знает состав числа в пределах 10;

	один предмет; ✓ Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу; ✓ Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10); ✓ Знает цифры от 0 до 9; ✓ Знаком с порядковым счетом в пределах 10; ✓ Правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп; ✓ Знаком с количественным составом числа в пределах 5; ✓ Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины; ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки; ✓ Знает овал, четырехугольник; ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу; ✓ Умеет ориентироваться на листе бумаги; ✓ Имеет представление о сутках	✓ Знает цифры от 0 до 9; ✓ Умеет составлять и решать на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание, использует знаки плюс, минус, равно; ✓ Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки; ✓ Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета и с помощью условной мерки; ✓ Имеет представления о весе предметов и способах его измерения; ✓ Имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке прямой (без определений); ✓ Умеет распознавать предметы независимо от их пространственного положения, изображает, располагает их на плоскости, упорядочивает по размерам, цвету, форме; ✓ Моделирует геометрические фигуры, воссоздает сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, по представлению; ✓ Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу и т.д.), двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу; ✓ Умеет ориентироваться на листе бумаги, учебной доске, страницы тетради и т.д.; ✓ располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение ✓ Знаком с планом, схемой, картой, маршрутом; Имеет представление о времени: его текучести, периодичности,

		необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
Ознакомление с предметным окружением	✓ Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру; ✓ Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку.	✓ Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, их свойства, качества, структуру; ✓ Сравнивает предметы, классифицирует их по заданному признаку; ✓ Имеет представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении.
Ознакомление с миром природы	✓ Знаком с понятиями: лес, луг, сад; ✓ Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями; ✓ Имеет представления о диких и домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, птицах, их повадках; ✓ Имеет представления о смене времен года; ✓ Знает свойства воды, песка, глины; ✓ Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей); ✓ Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных; ✓ Имеет представления о сезонных изменениях в природе.	✓ Знаком с понятиями: лес, луг, сад; ✓ Знает способы вегетативного размножения растений, способы ухода за комнатными растениями; ✓ Имеет представления о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных, насекомых, пресмыкающихся, земноводных; ✓ Различает по внешнему виду бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и т.д.), жуков (божья коровка, жужелица и др.); ✓ Сравнивает насекомых по способу передвижения; ✓ Сформированы представления о временах года; ✓ Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями; ✓ Знает значение солнца, воды и воздуха в жизни человека, животных; ✓ Сформированы элементарные экологические навыки.

Ознакомление с социальным миром	✓ Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин и т.д; ✓ Имеет понятия о профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.); ✓ Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный. водный, подземный); ✓ Знаком с библиотекой, музеями, имеет представление о школе; ✓ Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность; ✓ Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.; ✓ Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.	✓ Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; ✓ Имеет понятия о различных профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар и т.д.); ✓ Сформированы элементарные представления о дальнейшем обучении, о специфике школы, колледжа, вуза; ✓ Имеет представления о видах транспорта (наземный, воздушный., водный, подземный); ✓ Знаком с элементами профессиональной деятельности в сфере науки, искусства, производства, сфере услуг, сельском хозяйстве через экспериментирование и опытническую деятельность; ✓ Имеет представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.д.); ✓ Имеет представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; ✓ Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Достижения обучающегося	
	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	✓ Ребенок контактен, часто становится инициатором	✓ Правильно произносит все звуки, внятно и отчетливо произносит

	общения со сверстниками и взрослыми; ✓ пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; ✓ показать на предложенных картинках названные взрослым действия; ✓ показать по картинкам предметы ✓ определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; ✓ Понимает различные формы словоизменения; ✓ понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы; ✓ единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками ✓ понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; ✓ без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; ✓ уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ✓ ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и	слова и словосочетания; ✓ Излагает свои мысли понятно для окружающих, высказывает предположения и делает простейшие выводы, содержательно и эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях; ✓ Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове; ✓ Умеет образовывать однокоренные слова, существительные и прилагательные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; ✓ Правильно строит сложноподчиненные предложения; ✓ Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины и др., придерживается составленного плана; ✓ Умеет использовать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; ✓ Умеет пользоваться сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; ✓ Знает о переносном значении и многозначности слов. Умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова; ✓ Владеет всеми простыми и основными сложными предлогами; ✓ Использует в речи имена

	предметов; ✓ обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; ✓ Не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; ✓ называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; ✓ уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; ✓ ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже ✓ единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; ✓ имена существительные множественного числа в родительном падеже; ✓ согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; ✓ без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; ✓ согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; ✓ Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и	числительные, местоименные формы, наречия, причастия; ✓ Умеет употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; ✓ Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; ✓ Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; ✓ Имеет навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; ✓ Имеет навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. ✓ Имеет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов ✓ Имеет навыки анализа предложений с простыми

	названия детенышей животных; ✓ уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; ✓ Без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; ✓ составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; ✓ составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; ✓ знает и умеет выразительно рассказывать стихи; ✓ не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; ✓ объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. ✓ Темп и ритм речи нормальные; ✓ Ребенок употребляет основные виды интонации; ✓ Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.	предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. ✓ Сформирована четкость дикции, интонационная выразительность речи. ✓ Сформирована слоговая структура слов, сформирован навык слогового анализа и синтеза ✓ Развиты фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза ✓ Имеет навыки вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. ✓ Сформирована четкость дикции, интонационная выразительность речи. ✓ Сформирована слоговая структура слов, сформирован навык слогового анализа и синтеза ✓ Развиты фонематические представления и навыки звукового анализа и синтеза ✓ Имеет навыки вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Приобщение к	✓ Сформирован интерес к	✓ Внимательно слушает

художественной литературе	художественной литературе и навык слушания художественных произведений, эмоциональное отношение к прочитанному. к поступкам героев; ✓ Умеет высказывать свое отношение к прочитанному; ✓ Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений; ✓ Выразительно читает стихи и участвует в инсценировках; ✓ Сформирован интерес к художественному оформлению книг и навык рассматривания иллюстраций; ✓ Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению; ✓ Может выражать эмоциональные проявления.	литературные произведения; ✓ Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; ✓ Рассматривает иллюстрации в книгах, задает вопросы; ✓ Знает наизусть стихотворения, потешки, пересказывает рассказы, сказки; ✓ Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением; ✓ Умеет пересказывать небольшие рассказы, знакомые сказки по данному или коллективно составленному плану; ✓ Умеет пересказывать рассказ с изменением лица рассказчика; Участвует в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	✓ Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы; ✓ Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора; ✓ Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); ✓ Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства); ✓ Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального искусства;	✓ Эмоционально отзывчив на музыку, пение, произведения изобразительного искусства, литературы; ✓ Имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора; ✓ Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); ✓ Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, изделия народно-прикладного искусства); ✓ Знаком с разными жанрами изобразительного и музыкального

	✓ Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан И., Серов В., Грабарь И., Кончаловский П.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов Ю., Рачев Е., Чарушин, Билибин И.); ✓ Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и пр.); ✓ Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».	искусства; ✓ Знаком с произведениями живописи (Шишкин И., Левитан, Серов, Грабарь и др.), с художниками-иллюстраторами детских книг (Васнецов, Рачев, Чарушин и др.); ✓ Знаком с архитектурой (жилые дома, магазины, театры и пр.), со спецификой храмовой архитектуры; ✓ Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
Изобразительная деятельность	✓ Передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; ✓ Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций; ✓ Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.) использует разнообразные кисти; ✓ Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка; ✓ Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; ✓ Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов – Майдановской, гжельской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам. ✓ Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; ✓ Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей пластическим, конструктивным и комбинированным способом;	✓ Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, замечает; характерные особенности предметов и передает их средствами рисунка ✓ Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций; ✓ Владеет навыками рисования различными изобразительными средствами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш и т.п.); ✓ Умеет смешивать краски для получения нужного оттенка; ✓ Создает в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; ✓ Знаком с дымковской, филимоновской, городецкой, Полхов –Майдановской, хохломской росписью, ее характерными особенностями, составляет узоры по их мотивам. ✓ Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности; ✓ Умеет лепить предметы, животных, птиц, людей; пластическим, конструктивным и

	✓ Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой. ✓ Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции; ✓ Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.	комбинированным способом; ✓ Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой, в декоративные лепки использовать налеп, углубленный рельеф. ✓ Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, создавать из этих фигур изображения и декоративные композиции; ✓ Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам.
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание) ✓ Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции ✓ Умеет сооружать постройки по собственному замыслу ✓ Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом ✓ Умеет работать с бумагой: складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзина, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке ✓ Умеет выполнять поделки из природного материала.	✓ Умеет сооружать постройки по образцу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); ✓ Умеет выделять основные части и характерные детали конструкции; ✓ Умеет сооружать постройки по собственному замыслу; ✓ Умеет работать коллективно в соответствии с общим замыслом; ✓ Умеет работать с бумагой: складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзина, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке; ✓ Умеет выполнять поделки из природного материала.
Музыкальная деятельность	✓ Знаком с классической, народной и современной музыкой; ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец); ✓ Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные:	✓ Знаком с классической, народной и современной музыкой; ✓ Различает жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец); ✓ Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные:

	фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); ✓ Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии; ✓ Умеет передавать через движения характер музыки; ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; ✓ Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); ✓ Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов; ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); ✓ Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии; ✓ Умеет передавать через движения характер музыки; ✓ Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами; ✓ Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); ✓ Знаком с русским хороводом, пляской, танцами других народов; ✓ Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	✓ Пробует себя в разных ролях; ✓ Высказывается по поводу подготовки к выступлению, процесса игры; ✓ Использует атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.	✓ Проявляет творческую инициативу детей при организации театрализованных игр ✓ Самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля ✓ Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)

		✓ Знаком с театром, театральными профессиями и средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Достижения обучающегося	
	5-6 лет	6-7лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; ✓ Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.); ✓ Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека.	✓ Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; ✓ Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.); ✓ Имеет представление о роли гигиены и режима дня в жизни человека.

Физическая культура	✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; ✓ Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; ✓ Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; ✓ Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; ✓ Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате); ✓ Владеет элементами спортивных игр; ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.	✓ Сформирована правильная осанка; ✓ Развиты сила, быстрота, выносливость, гибкость; ✓ Умеет легко ходит и бегать; ✓ Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; ✓ Умеет прыгать в длину, высоту, с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении; ✓ Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; ✓ Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; ✓ Умеет кататься на двухколесном велосипеде (самокате); ✓ Владеет элементами спортивных игр.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (сентябрь, май). По результатам обследования заполняет карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 42-64)

1.3 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова (реализуется с 5-7 лет)

Парциальная программа	Цель, задачи
«Веселый рюкзачок»	- *целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного эколого-оздоровительного туризма;*

	- *создание мотивации у ребенка к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;* - *содействие принятию детьми ценностей природы, здоровья, физической культуры.*

Принципы и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Подходы и принципы
«Веселый рюкзачок»	**Подходы** - краеведческий подход – знакомство с явлениями, объектами природы, экологическими и социальными проблемами, историей и культурой родного края на основе местного материала; разработка норм и правил рекреационного туризма для конкретных физико-географических и социокультурных условий своей местности; - личностно-деятельностный подход – интересно продуманная познавательная и двигательная деятельность детей в природных и социокультурных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни, способствует социализации ребенка и его духовно-нравственному воспитанию; - здоровье формирующий подход - прогулки-походы оказывают ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной и двигательной активности, а так же комплексного воздействия на организм природных факторов: солнце, воздух и вода. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость; - культурологический подход - воспитание ребенка как личности, включенной в отечественную культурную традицию, принятие ребенком ценностного идеала родной культуры как личностно значимого. **Принципы:** - значимости рекреационной деятельности в развитии личности, сохранении и улучшении здоровья; - необходимости научного осмысления феномена “рекреационной деятельности”; - направленности на развитие рекреационной культуры и эффективную организацию рекреационной деятельности;

	- сезонности – связь содержания и организации с сезонными изменениями в природном окружении; - спиралевидности – постепенное усложнение задач с частичным возвращением к ранее изучавшемуся содержанию, совершенствование туристических навыков; - непрерывности - изучение основ рекреационного туризма, развитие познавательных интересов, коммуникативных способностей и формирование физической подготовленности на разных ступенях дошкольного детства; - интегративности – взаимосвязь задач экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Планируемые результаты освоения программы в части формируемой участниками образовательных отношений

Результат освоения программы ребёнком	
Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
✓ Имеет представления об укреплении здоровья, значении закаливания и активного отдыха; ✓ Владеет основами двигательных умений и навыков; ✓ Координирует свои движения, проявляет выносливость, ловкость; ✓ Обладает навыками компетентного общения; ✓ Умеет адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с правилами коммуникативной культуры при посещении разных туристических объектов; ✓ Проявляет любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; ✓ Имеет представление о человеке, как объекте, части природы и окружающего мира в целом;	✓ Понимает необходимость укрепления здоровья, закаливания, активного отдыха; ✓ Совершенствует и приобретает новые двигательные умения и навыки; ✓ Обладает физическими качествами (сила, быстрота, двигательная координация, выносливость, ловкость); ✓ Способен творчески использовать приобретенный опыт для преодоления препятствий на маршруте; ✓ Владеет основами компетентного общения; ✓ Умеет воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; ✓ Знаком с коммуникативной культурой при посещении разных туристических объектов; ✓ Любознателен, интересуется природой родного края; ✓ Имеет объем знаний о родном крае-улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; ✓ Проявляет интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми,

✓ Умеет выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними; ✓ Владеет начальными понятиями о туризме, основных особенностях некоторых видов туризма (горный, водный, автомобильный); ✓ Владеет начальными элементами ориентирования в ближайшем окружении, на знакомой местности; ✓ Имеет базовые знания о родном крае-улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада; ✓ Владеет основами специальных туристских знаний; ✓ Знаком с правилами поведения в туристическом походе; ✓ Владеет приемами составления карты, плана (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, социальному окружению.	получению информации об окружающем мире; ✓ Применяет экологические знания и представлении в туристических прогулках – походах; ✓ Владеет знаниями о туризме, его основных видах, туристском природопользовании, о необычных видах туризма; ✓ Умеет ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, картой, топографическими знаками; ✓ Умеет работать с компасом; ✓ Имеет конкретные умения и навыки туристской техники, правилами поведения в окружающей среде и туристическом походе; ✓ Владеет специальными туристскими знаниями и умениями: как готовиться к прогулкам- походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; ✓ Знает о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; ✓ Знает правила поведения в обществе; ✓ Владеет правилами оказания первой помощи; ✓ Понимает потребность здорового образа жизни; ✓ Гуманно относится к окружающему миру, миру природы, к социальному окружению; ✓ Способен проявлять гражданственность; ✓ Имеет позитивную социальную позицию; ✓ Уважает историю и культуру родного края, национальные и культурные традиции; ✓ Владеет основами эстетической культуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 73;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.74;

Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019.

Ребенок в семье и сообществе

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 76;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 79;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 81;

Формирование основ безопасности

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 85;

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 90;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 91;

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017;

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2019.

Формирование элементарных математических представлений

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 96;

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 97;

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017.

5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	I неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
	II неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
	III неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
	IV неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
октябрь	I неделя	**Занятие 1**, лексическая тема «Осень» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург:

		Детство-Пресс, 2018. - с.199
	II неделя	**Занятие 2**, лексическая тема «Огород. Овощи» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 207
	III неделя	**Занятие 3**, лексическая тема «Сад. Фрукты» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 219
	IV неделя	**Занятие 4**, лексическая тема «Лес. Грибы. Ягоды» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 227
ноябрь	I неделя	**Занятие 5**, лексическая тема «Одежда» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 236
	II неделя	**Занятие 6**, лексическая тема «Обувь» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.2 46
	III неделя	**Занятие 7**, лексическая тема «Игрушки» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 253
	IV неделя	**Занятие 8**, лексическая тема «Посуда» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 266
декабрь	I неделя	**Занятие 9**, лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 279
	II неделя	**Занятие 10**, лексическая тема «Домашние животные зимой» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 288
	III неделя	**Занятие 11**, лексическая тема «Дикие животные зимой» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 296-303
	IV неделя	**Занятие 12**, лексическая тема «Новый год» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

		дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.303
январь	III неделя	**Занятие 13**, лексическая тема «Транспорт» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.312
	IV неделя	**Занятие 14**, лексическая тема «Профессии на транспорте» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.320
февраль	I неделя	**Занятие 15**, лексическая тема «Детский сад. Профессии» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.329
	II неделя	**Занятие 16**, лексическая тема «Профессии. Швея» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.340
	III неделя	**Занятие 17**, лексическая тема «Профессии на стройке» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 346
	IV неделя	**Занятие 18**, лексическая тема «Наша армия» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 353
март	I неделя	**Занятие 19**, лексическая тема «Весна» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 362
	II неделя	**Занятие 20**, лексическая тема «Комнатные растения» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.371
	III неделя	**Занятие 21**, лексическая тема «Рыбы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.379
	IV неделя	**Занятие 22,** лексическая тема «Наш город» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.386
апрель	I неделя	**Занятие 23**, лексическая тема «Сельскохозяйственные работы»

		Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 395
	II неделя	**Занятие 24**, лексическая тема «Космос» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.403
	III неделя	**Занятие 25**, лексическая тема «Хлеб» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 410
	IV неделя	**Занятие 26**, лексическая тема «Почта» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с. 419
май	III неделя	**Занятие 27**, лексическая тема «Лето» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. - с.425
	IV неделя	**Занятие 28**, лексическая тема «Полевые цветы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018 - с.434

6-7 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	I неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
	II неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
	III неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
	IV неделя	**Конспект 1**, лексическая тема «Осень. Деревья» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.17 **Конспект 2**, лексическая тема «Осень. Деревья»

		Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.28
октябрь	I неделя	**Конспект 3**, лексическая тема «Огород. Овощи» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.36 **Конспект 4,** лексическая тема «Огород. Овощи» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.46
	II неделя	**Конспект 5**, лексическая тема «Сад. Фрукты» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.52 **Конспект 6**, лексическая тема «Сад. Фрукты» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.60
	III неделя	**Конспект 7**, лексическая тема «Насекомые и пауки» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.67 **Конспект 8**, лексическая тема «Насекомые и пауки» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.74
	IV неделя	**Конспект 9**, лексическая тема «Перелетные птицы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.81 **Конспект 10**, лексическая тема «Перелетные птицы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.91
ноябрь	I неделя	**Конспект 11**, лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.96 **Конспект 12**, лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.104

	II неделя	**Конспект 13**, лексическая тема «Домашние животные» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.113 **Конспект 14**, лексическая тема «Домашние животные» Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.121
	III неделя	**Конспект 15**, лексическая тема «Дикие животные осенью» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.129 **Конспект 16**, лексическая тема «Дикие животные осенью» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.137
	IV неделя	**Конспект 17**, лексическая тема «Одежда, обувь, головные уборы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.143 **Конспект 18**, лексическая тема «Осень. Деревья» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.150
декабрь	I неделя	**Конспект 19**, лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.158 **Конспект 20**, лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет» – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.164
	II неделя	**Конспект 21**, лексическая тема «Мебель» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.172 **Конспект 22**, лексическая тема «Мебель» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.178
	III неделя	**Конспект 23**, лексическая тема «Посуда» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-

		Пресс, 2017. - с.186 **Конспект 24**, лексическая тема «Посуда» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.192
	IV неделя	**Конспект 25**, лексическая тема «Новогодний праздник» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.200 **Конспект 26,** лексическая тема «Новогодний праздник» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.208
январь	II неделя	**Конспект 27**, лексическая тема «Транспорт» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.215
	III неделя	**Конспект 28**, лексическая тема «Профессии» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.223 **Конспект 29**, лексическая тема «Профессии» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.232
	IV неделя	**Конспект 30**, лексическая тема «Труд на земле зимой» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.239 **Конспект 31**, лексическая тема «Труд на земле зимой» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.246
февраль	I неделя	**Конспект 32**, лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.252 **Конспект 33**, лексическая тема «Орудия труда. Инструменты» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.260
	II неделя	**Конспект 34**, лексическая тема «Животные жарких стран» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

		дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.268 **Конспект 35**, лексическая тема «Животные жарких стран» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.274
	III неделя	**Конспект 36**, лексическая тема «Комнатные растения» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.282 **Конспект 37**, лексическая тема «Комнатные растения» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.289
	IV неделя	**Конспект 38**, лексическая тема «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.295 **Конспект 39**, лексическая тема «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.301
март	I неделя	**Конспект 40**, лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.308 **Конспект 41**, лексическая тема «Ранняя весна. Мамин праздник» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.314
	II неделя	**Конспект 42**, лексическая тема «Наша Родина –Россия» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.321 **Конспект 43**, лексическая тема «Наша Родина –Россия» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.327
	III неделя	**Конспект 44**, лексическая тема «Москва-столица России» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-

		Пресс, 2017, с.335 **Конспект 45**, лексическая тема «Москва-столица России» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.342
	IV неделя	**Конспект 46**, лексическая тема «Санкт-Петербург» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.348 **Конспект 47**, лексическая тема «Санкт-Петербург» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.355
апрель	I неделя	**Конспект 48**, лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.360 **Конспект 49**, лексическая тема «Мы читаем. С.Я. Маршак» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.370
	II неделя	**Конспект 50**, лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.375 **Конспект 51**, лексическая тема «Мы читаем. К.И. Чуковский» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.381
	III неделя	**Конспект 52**, лексическая тема «Мы читаем. С.И. Михалков» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.389 **Конспект 53**, лексическая тема «Мы читаем. С.И. Михалков» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.396
	IV неделя	**Конспект 54**, лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.403 **Конспект 55**, лексическая тема «Мы читаем. А.Л. Барто» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у

		дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.409
май	II неделя	**Конспект 56**, лексическая тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.415
	III неделя	**Конспект 57**, лексическая тема «Мы читаем. А.С. Пушкин» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.422 **Конспект 58**, лексическая тема «Санкт-Петербург» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.428
	IV неделя	**Конспект 59**, лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.436 **Конспект 60**, лексическая тема «Школа. Школьные принадлежности» Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - с.443

Ознакомление с предметным окружением

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101;

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2016;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

Ознакомление с миром природы

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 106;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 107;

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Ознакомление с социальным миром

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 111;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 112.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – с.107

5-6 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	I неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
	II неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
	III неделя	Тема занятия «Растения в нашем уголке природы» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.38
	IV неделя	Тема 1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.20
октябрь	I неделя	Тема: «Правила сбора растений и грибов» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – с.107
	II неделя	Тема 4 «О дружбе и друзьях» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.25
	III неделя	Тема занятия «Овощи и фрукты на нашем столе» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог»

		Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.32
	IV неделя	Тема 3 «Что предмет расскажет о себе» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.24
ноябрь	I неделя	Тема: «Общение с незнакомыми людьми» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – с.112
	II неделя	Тема 6 «Детский сад» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.28
	III неделя	Тема занятия «Как лесные звери - медведь и белка - готовятся к зиме» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.51
	IV неделя	Тема 5 «Коллекционер бумаги» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.27
декабрь	I неделя	Тема: «Безопасный дом» **Тимофеева Л.Л**. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: Детство-Пресс, 2018. – с.116
	II неделя	Тема занятия «Корова и коза - домашние животные» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.43
	III неделя	Тема 7 «Наряды куклы Тани» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.31
	IV неделя	Тема 8 «Игры во дворе» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.32
январь	II неделя	Тема 10 «В гостях у кастелянши» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.35
	III неделя	Тема занятия «Как люди помогают лесным обитателям» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.81

	IV неделя	Тема 9 «В мире металла» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.34
февраль	I неделя	Тема: «Природные явления и безопасность зимой» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.129
	II неделя	Тема 11 «Песня колокольчика» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.37
	III неделя	Тема 12 «Российская армия» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.38
	IV неделя	Тема занятия «Золотые рыбки - декоративные домашние рыбки» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.145
март	I неделя	Тема «Ты и другие дети» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.139
	II неделя	Тема 14 «В гостях у художника» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с. 43
	III неделя	Тема занятия «Прошла зима холодная» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.93
	IV неделя	Тема 13 «Путешествие в прошлое лампочки» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М., Мозаика-Синтез, 2017. - с. 41
апрель	I неделя	Тема: «Безопасность в помещении» Тема «Безопасность в общественных местах». **Тимофеева Л.П.** Формирование культуры безопасности. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – с.149
	II неделя	Тема занятия «Бережно относимся к бумаге» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.135
	III неделя	Тема 15 «Путешествие в прошлое пылесоса» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным

		окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 - с. 45
	IV неделя	Тема 16 «Россия - огромная страна» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с. 46
май	II неделя	Тема: «Правила дорожного движения» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.153
	III неделя	Тема занятия «Весна кончается - лето начинается» **Николаева С.Н**. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.148
	IV неделя	Тема 17 «Путешествие в прошлое телефона» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М., Мозаика-Синтез, 2017. - с. 49

6 - 7 лет

Месяц	Неделя	Программно-методическое обеспечение
сентябрь	I неделя	Адаптационный период
	II неделя	Адаптационный период. Тема: Образовательная ситуация «Что случилось с Мишей?» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.159
	III неделя	Тема занятия «Планета Земля в опасности!» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.26
	IV неделя	Тема 1 «Предметы-помощники» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.28
октябрь	I неделя	Тема: «Правила дорожного Движения» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.167
	II неделя	Тема 4 «Как хорошо у нас в саду» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-

		Синтез, 2017г. -с.33
	III неделя	Тема занятия «Простые и ценные камни в природе» **Николаева С.Н**. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.44
	IV неделя	Тема 3 «Удивительные предметы» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.31
ноябрь	I неделя	Тема: «Безопасный дом» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.171
	II неделя	Тема 6 «Школа. Учитель» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.37
	III неделя	Тема занятия «Беседа о кроте» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.54
	IV неделя	Тема 5 «Путешествие в прошлое книги» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.35
декабрь	I неделя	Тема: «Пожарная безопасность дома» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.174
	II неделя	Тема 8 «Путешествие в типографию» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.40
	III неделя	Тема 7 «На выставке кожаных изделий» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 - с.39
	IV неделя	Тема занятия «Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

		– М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.82
январь	II неделя	Тема 10 «Библиотека» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.43
	III неделя	Тема 9 «Две вазы» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.42
	IV неделя	Тема занятия «Кто главный в лесу?» **Николаева С.Н**. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.117
февраль	I неделя	Тема 12 «Защитники Родины» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. -с.46
	II неделя	Тема занятия «Морские коровы и Красная книга» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.155
	III неделя	Тема 11 «В мире материалов» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.45
	IV неделя	Тема 14 «Мое Отечество - Россия» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.49
март	I неделя	Тема: Безопасность в общественных местах» **Тимофеева Л.Л**. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.192
	II неделя	Тема 14 «Мое Отечество - Россия» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.49
	III неделя	Тема занятия «Земля, с днем рождения тебя!» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.168

	IV неделя	Тема 13 «Знатоки» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.47
апрель	I неделя	Тема: «Правила дорожного движения» **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017. – с.195
	II неделя	Тема 16 «Космос» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.53
	III неделя	Тема занятия «Кому нужна вода?» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.178
	IV неделя	Тема 15 «Путешествие в прошлое счетных устройств» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.51
май	II неделя	Тема занятия «Птичий город на деревьях» **Николаева С.Н.** Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.174
	III неделя	Тема 17 «Путешествие в прошлое светофора» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. - с.54
	IV неделя	Тема 18 «К дедушке на ферму» **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. - с.56

Содержание коррекционной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016, стр. 84-90;

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013;

Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 4 до 8 лет. Наглядное – дидактическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство - Пресс», 2019;
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017;

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -544с.

Приобщение к художественной литературе

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124;

Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 128;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129.

Изобразительная деятельность

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел ««Художественно-эстетическое развитие» развитие») стр. 135;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017 г;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел ««Художественно-эстетическое развитие» развитие») стр. 139;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017 г.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое

		обеспечение
5-6 лет	Рисование Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (2-стр.30; 4-стр.31; 5- стр.32; 7- стр.33; 8-стр.34; 9- стр.34; 11- стр.36; 12-стр.36; 14- стр.37; 16- стр.39;20- стр.42;21-стр.43; 22-стр.43; 23- стр.44; 24- стр.45;25-стр.45; 27-стр.47;29- стр.48; 31- стр.50; 33- стр.51; 34- стр.52;36-стр.54; 37- стр.55; 38- стр.55; 40- стр.57; 41-стр.58; 42-стр.59; 44- стр.60; 46- стр.61; 48-стр.63; 49-стр.63; 51-стр.64; 53- стр.66; 55- стр.67; 57-стр.69; 58-стр.70; 60- стр.71; 61- стр.72; 62-стр.73; 64-стр.75; 66-стр.76; 67- стр.76; 69- стр.78; 70- стр.79; 71-стр.80; 73-стр.82; 74- стр.82; 76- стр.83; 77-стр.84; 78-стр.85; 79-стр.86; 82- стр.88; 84- стр.89; 85-стр.90; 86-стр.91; 88-стр.92; 90- стр.94; 94- стр.97; 96-стр.99; 97-стр.99; 98-стр.100; 100-стр.101; 102-стр.103; 104-ст. 104; 106-стр.105; 108-стр.107; 109- ст.108) Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (1- стр.29; 6- стр.32; 13-стр.37; 16-стр.39;19-стр.41; 30- стр.49; 32-стр.51; 39- стр.56; 45- стр.60; 50-стр.64; 54- стр.67; 56- стр.68;64- стр.74;72-стр.81;75–стр.83; 80-стр.86; 87-ст.91; 91- стр.95; 95- стр. 98; 99- стр.101; 103- стр.103; 105 –стр.104) Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (3-стр.30;10-стр.35; 15-стр.38; 18- стр.40; 26-стр.46;28- стр. 47; 35- стр.53; 43- стр.59; 47-стр.61; 52- стр.65; 59- стр.71; 65-стр.75;68-стр.77;81-стр.87;83- стр.89; 89- стр.93; 92-стр.96; 93- стр. 97;101- стр.102; 107-стр.106)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017 г;
6-7 лет	Рисование Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в	Комарова Т.С. Изобразительная

	год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (3- стр.35;5- стр.37; 6 – стр. 38; 7 – стр. 38; 9-стр.40; 10- стр.40;11 – стр. 41; 12- стр.42;15- стр.45; 17- стр.47; 18- стр.47; 19 – стр. 48; 20 – стр. 49; 21 – стр.49; 24 – стр.52; 26- стр.55; 27- стр.56; 29-стр.58; 30- стр.59; 32 – стр.60; 33- стр.61; 35 – стр.64; 37- стр.65; 40-стр.67; 41- стр.68; 42- стр. 68; 44 – стр. 70;46- стр.71;47 – стр.72; 49- стр.73; 52-стр.74; 55-стр.77;256 – стр. 78; 58- стр.79;59-стр.80; 61-стр.81; 63 – стр. 82; 65 - стр.84; 67-стр.85; 68- стр. 86; 71- стр.88; 74- стр.90; 77- стр.92; 78-стр.92; 79- стр.93; 80 – стр.94; 82 – 96; 83- стр.97;85- стр.98; 88-стр.99; 90-стр.101) Лепка Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. (2- стр.34; 4- стр.36; 14-стр.44; 16- стр.46; 25-стр.54; 28-стр.56; 31- стр.60; 34- стр. 63; 38- стр.66; 43-стр.69; 45- стр.70; 48-стр. 72; 53- стр.75; 54-стр. 76; 60-стр.81;64-стр.83; 66-стр.85; 69 – стр. 87; 73-стр.89; 81- стр.94;84- стр.97; 87 – стр.99; 91-стр.101) Аппликация Из расчета 0,5 занятия в неделю – всего 18 занятий в год (8-стр.39;13-стр.43; 22-стр.51; 36- стр.64; 39-стр.67; 50- стр.73; 51- стр.74; 57-стр.79; 62-стр.82;70-стр.87; 72- стр.88; 75- стр.90; 76-стр.91; 86-стр.98; 89-стр.100)	деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика- Синтез, Москва, 2017 г.

Конструктивно-модельная деятельность

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел ««Художественно-эстетическое развитие») стр. 144;

Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999 г.;

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 г.

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Программно-методическое обеспечение**
Сентябрь 1 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь 2 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь 3 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь 4 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Тема: «Капюшон» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.107
Октябрь, 2 неделя	Огород. Овощи	Тема: «Плетенка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.112
Октябрь 3неделя	Сад. Фрукты	Тема: «Корзинка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.106
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Тема: «Елка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с. 14-15
Ноябрь, 1 неделя	Одежда	Тема: «Свитер» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с. 32
Ноябрь, 2 неделя	Обувь	Тема: «Петушок» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.:

		Творческий центр «Сфера», 1999. – с.30
Ноябрь, 3 неделя	Игрушки	Тема: «Лодочка с парусом» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.24
Ноябрь, 4 неделя	Посуда	Тема: «Скатерть» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр, 1999. – с. 20
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимующие птицы	Тема: «Сова» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.76
Декабрь, 2 неделя	Домашние животные зимой	Тема: «Сказочный домик» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.47
Декабрь, 3 неделя	Дикие животные зимой	Тема: «Заяц» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.76
Декабрь, 4 неделя	Новый год	Тема: «Пингвины» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.87
Январь, 2 неделя	У детей зимние каникулы	Тема: «Горка» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.91
Январь, 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Тема: «Грузовая машина для перевозки мебели» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.75
Январь, 4 неделя	Профессии на транспорте	Тема: «Такие разные грузовые машины» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.69
Февраль, 1 неделя	Детский сад. Профессии	Тема: «Участок детского сада» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.8
Февраль, 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Тема: «Брюки» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.:

		Творческий центр «Сфера», 1999. – с.32
Февраль, 3 неделя	Наша армия	Тема: «Машины разного назначения» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.80
Февраль, 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Тема: «Дом одноэтажный» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.34
Март, 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Тема: «Гараж» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.12
Март, 2 неделя	Комнатные растения	Тема: «Стол» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.20
Март, 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Тема: «Рыбки» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.30
Март, 4 неделя	Наш город	Тема: «Дом» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.16
Апрель, 1 неделя	Весенние работы на селе	Тема: «Гараж для двух машин» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.20
Апрель, 2 неделя	Космос	Тема: «Построй что захочешь» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.102
Апрель, 3 неделя	Откуда хлеб пришел?	Тема: «Машина грузовая» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.57
Апрель, 4 неделя	Почта	Тема: «Суда разного назначения» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего

		дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб: Детство - Пресс, 2017. – с.68
Май, 2 неделя	Правила дорожного движения	Тема: «Дом многоэтажный» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.41
Май, 3 неделя	Лето. Насекомые.	Тема: «Построй что захочешь» Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.102
Май, 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Тема: «Ромашки» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.52

Конструктивно-модельная деятельность

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 145;

Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999;

Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017.

Месяц, неделя	**Лексическая тема**	**Программно-методическое обеспечение**
Сентябрь, 1 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь, 2 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь, 3 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами
Сентябрь,	Осень. Осенние	Тема: «Капюшон»

4 неделя	месяцы. Деревья осенью	Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.107
Октябрь, 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Тема: «Вагоны для поезда» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.18
Октябрь, 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Тема: «Корзинка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.106
Октябрь, 3неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Тема: «Лягушка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.38
Октябрь, 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Тема: «Лебедь» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.101
Ноябрь, 1 неделя	Поздняя осень. Грибы, ягоды	Тема: «Елка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.18
Ноябрь, 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Тема: «Хрюшка с поросятами» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.84
Ноябрь, 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Тема: «Мышка» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.80
Ноябрь, 4 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы	Тема: «Железнодорожный вокзал и поезд» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.34
Декабрь, 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Тема: «Сова» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.76
Декабрь, 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Тема: «Мост для транспорта» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.50
Декабрь, 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Тема: «Скатерть» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с. 20

Декабрь, 4 неделя	Новый год	Тема: «Пингвины» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.87
Январь, 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Тема: «Вагоны для грузового поезда» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.25
Январь, 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Тема: «Поезд» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.29
Январь, 4 неделя	Труд на селе зимой	Тема: «Буренка с теленком» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.74
Февраль, 1неделя	Орудия труда. Инструменты	Тема: «Самолет» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.97
Февраль, 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Тема: «Лошадка» (зебра) Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.68
Февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Тема: «Колокольчики» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.54
Февраль, 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Тема: «Пароход с двумя трубами» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.24
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Тема: «Тюльпаны» Кобитина И.И. Работа с бумагой: Поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.55
Март, 2 неделя	Наша Родина - Россия	Тема: «Дом» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.15
Март, 3 неделя	Москва – столица России	Тема: «Жилой дом» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.7
Март, 4 неделя	Наш родной город	Тема: «Микрорайон» Литвинова О.Э. Конструирование в

		подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.13
Апрель, 1 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака	Тема: «Паром» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.62
Апрель, 2 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского	Тема: «Суда и мост» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.76
Апрель, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Тема: «Город» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.85
Апрель, 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто	Тема: «Порт» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.82
Май, 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Тема: «Город» Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – с.85
Май, 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Тема: «Рыбка» (Золотая) Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.30
Май, 4 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	Тема: «Ромашки» Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999. – с.52

Музыкальная деятельность

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 148;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 150.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.;

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2008 г.;

Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2009 г.;

Возраст	Организованная образовательная деятельность
5-6 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.-М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 148; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2008 г.;
6-7 лет	Музыка Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2009 г.;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 153;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 153.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 157;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 158;

Физическая культура

5-6 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 161;

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018;

6-7 лет: программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 162;

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2018;

Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство – Пресс, 2018;

Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2016;

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018;

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
5-6 лет	Физическая культура в помещении Из расчета 1 занятие в неделю Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5- 6лет Мозаика-Синтез, 2016г.;	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (1- стр.62; 2- стр.63; 3- стр.63; 4- стр.65; 5- стр.65; 6- стр.66; 7-стр.66; 8- стр.71; 9- стр.68; 10-стр.69; 11-стр.69; 12- стр.70;13- стр.71; 14-стр.71; 15 -стр.72; 16- стр.73; 17-стр.73;18- стр.74;19-стр.75; 20-стр. 75; 21-стр. 76; 22-стр.76; 23-стр. 77; 24- стр.78; 25-стр.78; 26-стр.79; 27-стр.80; 28-стр. 80; 29-стр. 81; 30-стр.82; 31-стр.83; 32-стр.83; 33-стр. 84; 34-стр. 85; 35-стр. 85; 36-стр.86) **Малоподвижные игры** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика- Синтез, 2016(5-33) **Подвижные игры** Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 (стр.71-120) Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018;
6-7 лет	Физическая культура в помещении Из расчета 1 занятие в неделю Физическая культура на воздухе Из расчета 1 занятие в неделю Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная	**Утренняя гимнастика** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (1-стр. 95;2-стр.96;3-стр.97; 4- стр.97; 5- стр.98; 6-стр.98;7-стр.100;8-с.100;

	группа (6-7 лет), -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.	9- стр.101; 10- с.101; 11- стр.102; 12-стр. 102;13- стр. 103; 14- стр.104; 15-стр.104;16-стр.105;17-стр.106; 18-стр.106; 19-стр.107; 20-стр. 108; 21-стр. 108; 22-стр.109; 23-стр. 109; 24-стр.110; 25-стр.111; 26-стр.111; 27-стр.112; 28-стр. 113; 29-стр. 113; 30-стр.114; 31-стр.114; 32-стр.115; 33-стр. 115; 34-стр. 116; 35-стр. 117; 36-стр.117) **Малоподвижные игры** Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016 (8-38) Подвижные игры Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 (120-143) Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство –Пресс, 2018;

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная деятельность с педагогом-психологом «Психологическая коррекция» Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Беседы Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами Чтение художественной литературы Обсуждение прочитанной художественной литературы Рассматривание картин, иллюстраций Рисование Трудовая деятельность Рассказы о профессиях	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения* фланелеграф-ковролин, набор фигурок для фланелеграфа: Фрукты и ягоды, животные Африки, Транспорт, Домашние животные, Животные леса, Три поросенка, Сестрица Аленушка и братец Иванушка *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Магнитный конструктор, машина Тягач, игровая лодочка, робот – трансформер игра настольная Хоккей, гараж с распашными воротами -игровые наборы для песка -игровой набор Весы с гирями -игровая машина «Тягач» -игровая лодочка -игрушка робот трансформер «Бамбол» -игрушка робот трансформер «Машина» -игра настольная «Хоккей на парте» -кубики цветные дерево -пластмассовые совки Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); Набор «Весы» с гирями *Ребенок в семье и сообществе* Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольная мебель; альбомы и наборы открыток с видами Заволжья, Городецкого района, схема участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* - оборудование для организации дежурства;

			- природный и бросовый материал *Формирование основ безопасности* - макет дороги; игры по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков; игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; - дидактические игры по ПДД
6-7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Образовательная деятельность с педагогом-психологом «Психологическая коррекция» Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Групповой	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы Рассматривание картин, иллюстраций Просмотр презентаций Рисование на социальные темы Дидактические игры Строительные	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения* набор фигурок для фланелеграфа: Фрукты и ягоды, животные Африки, Транспорт, Домашние животные, Животные леса, Три поросенка, Сестрица Аленушка и братец Иванушка *Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)* Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Библиотека», Магнитный конструктор, фланелеграф-ковролин, машина Тягач, игровая лодочка, робот – трансформер игра настольная , Хоккей, гараж с распашными воротами -игровые наборы для песка -игровой набор Весы с гирями -игровая машина «Тягач» -игровая лодочка -игрушка робот трансформер «Бамбол» -игрушка робот трансформер «Машина» -игра настольная «Хоккей на парте» -кубики цветные дерево - пластмассовые совки *Ребенок в семье и сообществе* Альбом с видами Заволжья, наборы открыток, альбом с видами Городца; Макеты «Деревенька», план - схемы «Дом – детский сад – дом»; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); Глобус; Пособие «Мое настроение»; Тематические книги; *Формирование позитивных установок к труду и творчеству* Оборудование для организации дежурства;

		игры Чтение худ. литературы	Природный и бросовый материал для ручного труда *Формирование основ безопасности* Комплект дорожных знаков; Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); Тематические альбомы по правилам дорожного движения; Подборка книг по ПДД; дидактические игры по ПДД;

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений (1 раз в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю), Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Беседы Решение проблемных ситуаций Отгадывание загадок Оформление книг-самоделок Моделирование Демонстрация презентаций Отгадывание и сочинение загадок Игры – эксперименты Наблюдение за объектами природы Исследовательск	*Развитие познавательно - исследовательской деятельности* Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов, Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; д/и «Что из чего», Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Песочные часы, безмен; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; *Формирование элементарных математических представлений* Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; д/и «Я учу дни недели», магниты Я считаю, игровой набор весы, д/и Контрасты, головоломка талантливое поколение, часы с механизмом, - счетный материал «Я выбираю»,

		ая деятельность Коллекционирование	развивающая игра Головоломка, магнитный конструктор Макформорзбизик *Ознакомление с предметным окружением* Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Мастерская», «Больница», Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры *Ознакомление с миром природы* д/пособие «Перелетные птицы», д/н Чудеса преображений Водный мир, Растения, Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья *Ознакомление с социальным миром* Макеты: «Антарктида», «Деревенька моя», «Сельский двор» пособие «Азбука безопасности», -д/и«Стойте идите», д/и«Большая прогулка», -Робототехнический набор МАТАТАLAB, -развивающая игра Головоломка, магнитный конструктор Макформорзбизик, дидактическое пособие «Я учу дни недели» Наборы конструкторов; Напольный и настольный строитель; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность - Формирование	Фронтальный Индивидуальный	Беседы Упражнения в решении проблемных	*Развитие познавательно - исследовательской деятельности* Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов, Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами»

элементарных математических представлений (2 раза в неделю) -Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю), Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой	ситуаций Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Оформление книг-самоделок Экскурсии по детскому саду Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Экспериментирование Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; д/и «Что из чего», Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Песочные часы, безмен; Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; *Формирование элементарных математических представлений* Счетный материал; Наборы геометрических фигур; Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Предметно-схематические модели; д/и «Я учу дни недели», магниты Я считаю, игровой набор весы, д/и Контрасты, головоломка талантливое поколение, часы с механизмом, -счетный материал «Я выбираю», развивающая игра Головоломка, магнитный конструктор Макформорзбизик, ; Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы *Ознакомление с предметным окружением* Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм: «Мастерская», «Больница», Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры *Ознакомление с миром природы* д/пособие «Перелетные птицы», д/н Чудеса преображений Водный мир, Растения, Предметно-схематические модели; Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «размножение растений», обобщающая модель

			для составления описательных рассказов); Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья *Ознакомление с социальным миром* Макеты: «Антарктида», «Деревенька моя», «Сельский двор» пособие «Азбука безопасности», -д/и «Стойте идите», д/и«Большая прогулка», -Робототехнический набор МАТАТАLAB, -развивающая игра Головоломка, магнитный конструктор Макформорзбизик Наборы конструкторов; Напольный и настольный строитель; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек
Образовательная область «Речевое развитие»			
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю) Индивидуальная работа 3 раза в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные;	*Развитие речи* 1.Картины - В. М. Каратая «Повара», О. Р. Гофман «Мы играем в магазин», О. Р. Гофман «Дочки-матери», «Мы дежурим», «Корова с телятами и бык», «Кто как зимует», В. М. Каратая «На стройке», В. М. Каратая «На границе», В. М. Каратая «Летчики», В. М. Каратая «Строительство космической станции» В. М. Каратая «Золотая рожь», В. М. Каратая «В пекарне», «На почте» - на электронном носителе. 2.Сюжетные картинки. 3.Предметные картинки, трафареты по темам :«Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Цветы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Инструменты и орудия труда», «Профессии на стройке», «Перелетные птицы», «Деревья», «Мебель», «Дикие животные», «Мебель»,

		хороводные)	«Новый год» «Комнатные растения», «Рыбы», «Космос», «Почта», «Насекомые», «Весенние цветы», «Швея», «Детский сад», «Профессии», «Наша Армия», «Современная военная техника», «Сельскохозяйственные работы», предметные картинки со звуками (гласными , согласными) 4.Игры - «Четвертый лишний», «Два и пять» и др. 5.Прочее оборудование -наборное полотно, настольная ширма, мячи, конверты с фасолью, конверты с символами для слого-звукового анализа, контейнеры с мелкими игрушками, контейнер с пластмассовыми буквами, пальчиковый бассейн ,массажные мячики, коврики, веселые прищепки, магнитные буквы, игрушки, названия которых начинаются с согласных звуков разноцветные шнурочки, картинки для определения места звука в слове, картинки с ребусом, схема рассказа (по лексическим темам) , конструктор , карточки с предложениями, алгоритм для составления рассказа (по лексическим темам). Зеркало с лампой дополнительного освещения. Столики Стульчики Компьютерный стол Шкаф для игр Пособие «Слоговые кубики» Магнитная доска для букв Наборное полотно Комплект одноразовых шпателей для постановки звуков вата, ватные палочки.

			Игры-шнуровки Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки) Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Таблицы алгоритмы для описания предметов, сезонных изменений Кубики цветные Буквы Домино и другие настольно-печатными игры Предметные и сюжетные картинки по темам Контейнеры небольших игрушек Счетный материал Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Игры по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (символы, птичка для определения места звука в слове, полиэтиленовые квадраты, прямоугольники разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза Материал для анализа и синтеза предложений Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Палочки Кьюизенера

			Слоговые таблицы Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Цветные карандаши Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Лэтбука по звуковой культуре речи Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Домино; *Приобщение к художественной литературе* Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (4 раза в неделю) Индивидуальная	Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	Беседы, обсуждение Сочинение загадок, рифмовок, сказок Разучивание стихотворений Пересказ Составление творческих	*Развитие речи* Картины - Ф. Васильева «Болото в лесу», И. Левитана «Сумерки. Луна», В.М.Каратая «Уборка урожая», О.Гофман «Мы рисуем», И.Грабаря «Зимний вечер», И.Шишкина «Зима», В.М.Каратая «Зима в городе», И.Грабаря «Сказка инея и восходящего солнца»,

работа (3 раза в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) Дидактические игры Игры - драматизации Игровые проблемные ситуации Рассматривание Игры (словесные, хороводные)	В.М.Каратая «На ферме», И.Н.Ржевцевой» Спасенный попугай», И.Грабаря «Март», И.Грабаря «Вешний поток»,В.Бялыницкого-Бирюли «Изумруд весны»,«Играем в театр», С. Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубовского «Весенний вечер», « На уроке», И.Грабаря «На озере», И.Шишкина «Дубы», картина «Перед грозой» - на электронном носителе. 2.Сюжетные картинки. 3.Предметные картинки. - деревьев, листьев, овощей, фруктов, посуды, насекомых, деревьев, перелетных птиц, грибов, домашних животных и их детенышей, диких животных наших лесов, одежды, обуви, головных уборов, зимующих птиц, мебели, посуды, елочных игрушек, транспорта, с изображениями орудий труда, с изображением представителей сельских профессий, домашних птиц, животных жарких стран, комнатных растений, животных морей и океанов, речных рыб, первых весенних цветов, 4. Игры - «Два и пять» и др. 5.Прочее оборудование – наборное полотно, символы для анализа предложений, карточки со схемами предложений, мнемотехническая таблица, листы с кроссвордами, звуковые схемы, карточки с ребусами, карточки со словами, карточки-шифровки, ширма, контейнер с буквами(магнитные буквы), Мерсибо «Интерактивные игры на развитие словаря, звуковой культуры речи». Зеркало с лампой дополнительного освещения. Столики

			Стульчики Компьютерный стол Шкаф для игр Наборное полотно Настольная ширма Комплект одноразовых шпателей для постановки вата, ватные палочки. Игры-шнуровки Азбука на кубиках Шарики пластмассовые Дыхательные тренажеры **(**игрушки, пособия для развития дыхания, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) Кубики цветные Буквы «Разрезные картинки» Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Логопедические альбомы для обследования речи Папка «Алгоритм описания предметов» (по лексическим темам) Домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам Стойки, папки с предметными и сюжетными картинками (по лексическим темам) Контейнеры с небольшими игрушками Геометрические фигуры, счетный материал Настольно-печатные дидактические игры для

			формирования и совершенствования грамматического строя речи. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (птичка для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза Контейнер с материалом для анализа и синтеза предложений. Контейнер с настольно-печатными играми для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза предложений Разрезной и магнитный алфавит Алфавит на кубиках Слоговые таблицы Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Цветные карандаши Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок. Лэтбук по звуковой культуре речи Папка со схемами рассказов Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;

			Домино; Алфавит, разрезная азбука *Приобщение к художественной литературе* Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), Журналы, Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми); Книжкина больница; Детская библиотека
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю) Конструктивно-модельная деятельность (1 раз	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Показ, образец Беседы Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания,	*Приобщение к искусству* Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; Костюмы (элементы) для вхождения в образ; *Изобразительная деятельность* Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина; Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;

в неделю) Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Самостоятельная деятельность детей		голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы	Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы, тампоны; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Мелкий конструктор и строитель Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» *Конструктивно-модельная деятельность* Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек *Музыкальная деятельность* Дидактические игры; Портреты композиторов Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты; Шумовые инструменты *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* Ширмы; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов);
6-7 лет			
Организованная образовательная	Индивидуальный Подгрупповой	Показ, образец Беседы	*Приобщение к искусству* Иллюстрации разных видов искусства.

деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю) Конструктивно-модельная деятельность (1 раз в неделю) Музыкальные развлечения (1 раз в месяц) Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические) Привлечение детей к оформлению помещений Изготовление подарков своими руками Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания Строительные игры Показ спектаклей для самых маленьких	Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Детская библиотека; Портреты поэтов и писателей Любимые детские книги; Книги по темам Книжкина больница; *Изобразительная деятельность* Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Баночки для воды; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Губки, штампы; Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Папки «Виды бумаги», «Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования *Конструктивно-модельная деятельность* Конструирование: Наборы конструктора; строительный материал Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек *Музыкальная деятельность*

			Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты *Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)* Ширмы; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Образовательная область «Физическое развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (1 раз в неделю) Плавание (1 раз в неделю) Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы,	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», *Физическая культура* Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мяч большой Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Городки;

Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год) Самостоятельная деятельность детей		выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. Мяч 100 мм; мяч ёжик, овал с шипами массажный скакалки Средства в бассейне
6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (1 раз в неделю) Плавание (1 раз в неделю) Физическая культура на воздухе	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* Эмблемы; Медали; Альбомы «Мы за здоровый образ жизни», Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», *Физическая культура* Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр

(1 раз в неделю) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры и упражнения на прогулке Индивидуальная работа Физкультурные развлечения (1 раз в месяц) День здоровья (1 раз в год) Самостоятельная деятельность детей		выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Средства в бассейне Мяч 100 мм; мяч ёжик, овал с шипами массажный -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. Маски для подвижных игр

Уличное оборудование

Домик – беседка, стол со скамейками, спортивный лаз

Формы, методы и приемы исправления речевых нарушений у детей

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные, подгрупповые (фронтальные) занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения в календарно – тематическом плане. В неделю проводится 4 подгрупповых занятия и 2-3 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Адаптированная программа разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка» и направлена на ее реализацию. Каждое занятие решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом интеграции различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Адаптированная программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Форма организации обучения на логопедических занятиях – индивидуальная, подгрупповая (фронтальная).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых (фронтальных) занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Подгрупповые (фронтальные) предусматривают: формирование лексико-грамматических категорий, ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета, водятся и уточняются обобщающие понятия, формируются и развиваются навыки словообразования и словоизменения. На подгрупповых (фронтальных) занятиях дети совершенствуют навыки связной речи: учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы. На подгрупповых (фронтальных) занятиях происходит усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Т.о. одновременно обеспечивается дальнейшее расширение

речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. Межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Адаптированная программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик см. АООП ОНР стр. 92-102

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	**Способы поддержки детской инициативы**
Старшая и подготовительная группа	Привлечение детей к планированию жизни группы на день; Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.);

Участие детей в украшении группы, помещений МБДОУ, участка к праздникам;
Наличие в группах экранов выбора деятельности;
Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;
Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;
Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки; Карточки с заданиями;
Коллекционирование;
«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.5 Иные характеристики Программы

Особенности системы закаливающих мероприятий

Система закаливающих и физкультурно–оздоровительных мероприятий включает:

-Закаливание с помощью естественных природных средств.

-Гигиеническое сопровождение обучения.

Гигиеническое сопровождение обучения обеспечивает благоприятное для здоровья детей пребывание в детском учреждении. Оно включает режим дня, расписание детской деятельности, санитарно-гигиенические условия воспитания детей, проведение медицинских и оздоровительных мероприятий по снижению и профилактике заболеваемости воспитанников в ДОУ.

Кроме того, в ДОУ осуществляется система оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику и снижение заболеваемости детей.

В эту систему входят следующие *мероприятия:*

*Проведение закаливающих и гигиенических процедур (полоскание ротовой полости и горла водой комнатной температуры, занятия в бассейне, солнечные и воздушные ванны, режим проветривания, соблюдение послойности одежды и т.д.);

*Использование разнообразных форм двигательной активности детей (утренняя гигиеническая гимнастика, образовательная деятельность по физическому развитию детей, прогулки, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения).

Для реализации программы оздоровления и физического воспитания в детском саду функционирует:

- физкультурный зал;
- плавательный бассейн;
- в группах оборудованы физкультурные уголки;
- имеется выносное оборудование для занятий физкультурой на улице.

Весь оздоровительный комплекс достаточно хорошо оснащен необходимым спортивным и корригирующим оборудованием.

Работу в нем осуществляют инструкторы по физической культуре и воспитатели.

Все нагрузки в организованной образовательной деятельности строго дозированы, соответственно возрасту, индивидуальным особенностям, возможностям ребёнка и наличием противопоказаний для выполнения упражнений.

В ДОУ разработан комплекс закаливающих процедур:

- гимнастика после сна с использованием «дорожек здоровья»;
- С – витаминизация третьего блюда;
- хождение босиком (летом);
- занятия плаванием в бассейне;
- солнечные и воздушные ванны (летом);
- мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения организуется соответственно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми, разработаны на основе данных педагогического анализа.

Работа в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- психолого - педагогическая поддержка детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- консультации родителей по соблюдению режима дня, питания, одежды детей в период адаптации;
- формирование в детях стремления к здоровому образу жизни, обеспечение полноценного, сбалансированного питания, проведения занятий, бесед с детьми оздоровительной направленности;
- взаимодействие с родителями по вопросам обеспечения здорового образа жизни в семье, сюда входят вопросы здорового питания в семье, закаливание, соблюдение режима проветривания, светового режима, дозирование в соответствии с возрастом времени, проведённого у телевизора и компьютера;
- ежедневный утренний фильтр (с обязательным измерением температуры и контроля за стулом в группах раннего возраста), ведение журналов «Здоровье»;
- дальнейшее отслеживание и связь с родителями заболевших детей на дому;
- выявление возможных причин заболевания.

Система закаливающих мероприятий

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (воздух, вода) при непосредственном соблюдении следующих условий:

- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Постепенность в увеличении силы и длительности воздействия закаливающего мероприятия
- Систематичность закаливания: закаливание проводится круглый год, но виды и методика меняются в зависимости от сезона и погоды
- Спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

Содержание	**Возрастные группы**

	старшая	**подготовительная**
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей	
Воздушно-температурный режим	От $+20^0$ до $+18^0$	От $+20^0$ до $+18^0$
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды	
Одностороннее проветривание (во время сна)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 1-2 градуса.	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температура на 2-3 градуса.	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной	
Перед возвращением детей с прогулки	$+ 20^0$	$+ 20^0$
Во время дневного сна	В теплое время года проветривание проводится в течении всего дневного сна	
Утренний прием детей на улице	До -18^0	До -18^0
Утренняя гимнастика	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале,	
Физкультурные занятия	$+ 18^0$	$+ 18^0$
Воздушные ванны	В теплое время года проводятся ежедневно при температуре $+ 20^0$ - $+22^0$	
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям	
	До - 20^0	До -20^0
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года на улице при температуре от $+ 20^0$ В холодное время года в групповых помещениях при соблюдении нормативной температуры.	
Дневной сон	$+ 18^0$	$+ 18^0$
Физические упражнения на улице	ежедневно	
Гигиенические процедуры	Умывание рук до локтя водой комнатной температуры	
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание ротовой полости и горла водой комнатной температуры	

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее ребёнок направляется на комиссию ПМПК, для зачисления в группу компенсирующей направленности. После зачисления учитель – логопед составляет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, делая акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени еженедельных консультаций.

Адаптированная программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	**Формы взаимодействия с семьей**	**Периодичность**
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	По годовому плану
	День открытых дверей	1 раз в год
	Буклеты	По годовому плану
	Памятки	
	Информационные стенды	По мере обновления информации
	Интернет-сайт ДОУ	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	По годовому плану
	Консультации	
	Рекомендации	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Праздники: «Осенние праздники», «Новый Год», 8 марта, «Весенний праздник», «День Защиты детей»	По годовому плану

Тематические развлечения «День семьи», «День матери», «День Защитника Отечества», «День Победы», «День Знаний»	По годовому плану
- выставки семейного творчества - семейные фотоколлажи - субботники - акции	В течение учебного года

2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализуется с воспитанниками **5-7 лет по парциальной программе «Веселый рюкзачок»**

Форма реализации – ***культурная практика*** «Клуб юных туристят»
проводится в группе или мини-музее МБДОУ в вечернее время 1 раз в неделю,
пешие прогулки-походы проводятся во время, отведенное на прогулку в первой половине дня, возможно проведение образовательной деятельности в виде развлечений в рамках плана развлечений и праздников на месяц.

Возраст 5-6 лет

сентябрь	недели	направление развития	программно-методическое обеспечение
	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* ОО «Физическое развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Как человек пишет Красную книгу?» *(беседа с элементами интерактивной игры)* Тема: «В гости к Веселому рюкзачку» *(физ. занятие тренировочного характера)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему они дикие» *(беседа о поведении и повадках животных)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Распространение семян» *(занятие – игра)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наш любимый детский сад»

			(игра-путешествие)
октябрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Дом, в котором я живу» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)* Тема: Прогулка-поход «В гости к Золотой осени»
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мой город (село, поселок)» *(театрализованная игра)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Дорога к дому*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что я видел по дороге домой» *(игра-путешествие)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Дорога к дому*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мы пешеходы» *(сюжетное занятие интегрированного характера)*
ноябрь	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Вместе с папой, вместе с мамой*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наш семейный выходной» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «В поход иду и дом несу» *(интегрированное занятие:познавательн. речевая, музыкальная деятельность)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Личное снаряжение туриста» *(интегрированная игра-занятие)* Тема: «Вот моя улица, вот и мой дом» *(прогулка с элементами ориентирования на местности)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Лесные путешественники» *(беседа с элементами интеракт. игры)*

	V неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Лесные путешественники» *(беседа с элементами интеракт. игры)*
декабрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок»*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мы готовимся к походу» *(занятие тренировка с элементами соревнования и эстафеты)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Кто такие туристы». *(интегрированное занятие:познавательн. речевая, музыкальная двигательная деятельность)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знакомство с планом» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «План и рисунок» *(сюжетное занятие по изобразительной деятельности)*
январь	II неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *О туризме и туристятах* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Расскажи о своей группе» *(интегрированное занятие по развитию речи с элементами изобразительной деятельности)* Тема: «Зимние тропинки» *(прогулка-поход в зимний лес)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Зачем нужны карты?» *(игра-путешествие)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Родные закоулочки» *(игра-*

		Где мы были, что мы видели	*путешествие)*
февраль	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Родные закоулочки» *(игра – путешествие, второе занятие)*
	II неделя	ОО ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Правила поведения в походе и на привале» *(беседа с включебнием игр и творческих заданий)*
	III неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Я расту» *(сюжетное занятие интегрированного характера)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Я человек, как я устроен?» *(беседа с включен. игр и творч. заданий)*
март	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мои помощники» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)* Тема: «В поисках клада» *(игра с элементами физкультуры и туртехники)* ***проводится как развлечение***
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» «Знакомые дорожки» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что мы привезли с собой из путешествия» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Охраняй здоровье в походе.*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему Иванушка стал козленочком?» *(беседа с элементами*

			познавательно-исследов. деятельности)
апрель	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Охраняй здоровье в походе*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Почему нельзя трогать детенышей животных» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «От микробов и болезней нам туризм всего полезней» *(физ.занятие)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «За помощью к природе. Зеленая аптека» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Парк культуры- любимое место отдыха» ***(****краеведческая прогулка-поход)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Аптечка в рюкзаке» *(игра-викторина с включением практических заданий)*
май	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость на здоровье нам дана*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Народные приметы в помощь туристу» *(интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу* ОО «Физическое развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Экологическая прогулка по тропе природы» Тема: «12 записок» *(физ.занятие игрового характера на воздухе)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Готовимся к*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Покажем Рюкзачку, что мы

		дальним дорогам	умеем» *(сюжетное занятие в форме КВН)*

возраст-6-7 лет

сентябрь	недели	направление развития	программно-методическое обеспечение
	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Азбука леса». *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знакомые незнакомцы»: растения барометры, насекомые-синоптики. *(игра-путешествие)* Тема: Прогулка-поход «С чего начинается Родина?».
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Природа родного края* ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Тайны живой природы. Животные, их развитие». *(интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе)* Тема: «Путешествие в сказку» ***развлечение***
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Знатоки природы» *(в форме КВН)*
октябрь	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Мой край родной* *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Как все начиналось?» *(интегрированное. занятие с элементами продуктивной деятельности* Тема: Прогулка-поход «По памятным местам родного города»
	II неделя	ОО «Познавательное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Вы такой красоты не видали, как

		Мой край родной	родимые наши края» *(интегрированная . игра-занятие по аналогии с телепередачей «Сто к одному»)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Давайте познакомимся*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мой спортивный город» *(сюжетное занятие в форме КВН)*
	IV неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Давайте познакомимся* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Город мастеров» *(беседа с включением игр и творческих заданий0* Тема: «Огонь-друг и огонь – враг» *(сюжетное занятие интегр.характера с пласт этюдами. загадками.играми-эстаф.)* ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
ноябрь	I неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Давайте познакомимся*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Русская матрешка» *(беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Вместе с папой, вместе с мамой*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Семейными маршрутами» *(игра-путешествие)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Семейными маршрутами* ОО «Физическое развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Наши коллекции» *(интегр. занятие: познав.. исслед., продукт п)* Тема: Прогулка-поход «Мы любим спорт»
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Поможем Незнайке собраться в поход» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	V неделя	ОО «Познавательное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Чтоб туристом стать, это нужно

		Здравствуй, Рюкзачок» ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	знать» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Вместе весело шагать по просторам» ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
декабрь	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Здравствуй, Рюкзачок*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Турист на привале» *(сюжетное физкультурное занятие)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Здравствуй, Рюкзачок* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «В нашем видеозале» *(беседа С просмотром слайдов и фильмов о походах)* ***проводится как развлечение*** Тема: «Уроки юных туристят. Безопасность *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристятах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что мы знаем о туризме» *((беседа с включением игр и творческих заданий)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Народная мудрость туристятам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: Сказки о природе» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
январь	II неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *О туризме и туристятах* ОО «Познавательное развитие» *О туризме и туристятах*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Космическое путешествие» *(занятие-игра с включением приемов ТРИЗ)* Тема: «Клуб юных туристят» *(в форме КВН)* ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Маленькие путешественники»

		Путешествуем по карте	*(игра-путешествие по зданию детского сада)*
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
февраль	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое топографические знаки» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*
	II неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Компас-первый помощник туриста» *(сюжетное занятие с включением познавательно-исследоват. деятельности)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура»*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Компас-первый помощник туриста» *(второе занятие)* Тема: «Сильные, смелые, ловкие» ***Проводится в рамках плана физкультурных развлечений***
	IV неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?» *(игрово занятие с элементами изодеятельности и математики)*
март	I неделя	ОО «Познавательное развитие» *Путешествуем по карте* ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что такое горизонт?» *(второе занятие)* Тема: «Уроки юных туристят». *(беседа с элементами интерактивной игры)* Ориентирование на местности» ***проводится как развлечение***
	II неделя	ОО «Социально-	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф.,

		коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Дорогой героев. В.П. Чкалов-знаменитый человек и путешественник» *(беседа с элемент. интерактивной игры)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Где мы были, что мы видели*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие по реке. Главный водный путь России – река Волга» *(беседа с элементами интерактивной игры)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мои помощники»*(беседа с вкл.игр и твор.заданий, упражнений, эксперимент)*
апрель	I неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что нужно человеку для жизни на земле?» *(беседа элемен.интеракт.игры)*
	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Я и мое здоровье*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Путешествие в страну Здоровья» *(сюж. зан. интегр.характера)*
	III неделя	ОО «Социально-коммуникативное развитие» *Охраняй здоровье в походе* ОО «Физическое развитие» *Занимательная физкультура*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Мойдодыр в походе» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Готовимся к походу» *(на прогулке игровое физ. занятие –квест)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Охраняй здоровье в походе* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Помоги себе сам» *(беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов)* Тема: Прогулка-поход «Весна в родном краю»
май	II неделя	ОО «Физическое развитие» *Скорая помощь юному путешественнику*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Какие лекарства должны быть у туриста?» *(беседа с включением игр и творческих заданий)*

		ОО «Физическое развитие» *Игры Веселого Рюкзачка*	Тема: «Поиграем на привале» *(физ. занятие на воздухе с включением подвижных игр)*
	III неделя	ОО «Познавательное развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Физическое развитие» *Готовимся к дальним дорогам*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Врач природы - подорожник» *(беседа с включением игр и творческих заданий)* Тема: «Слет юных туристов» (*праздник с элементами туртехники и творческими заданиями)*
	IV неделя	ОО «Физическое развитие» *Скорая помощь юному путешественнику* ОО «Познавательное развитие» *Пора в путь-дорогу*	Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок» Тема: «Что делать, если укусила пчела?» *(беседа с элементами интерактивной игры)* Тема: Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»

Формы, методы, способы, средства реализации парциальной программы Чеменевой А.А., Мельниковой А.Ф., Волковой В.С. «Веселый рюкзачок»

возраст	формы	способы	методы	средства
5-6 лет	- беседа; -беседа с элементами интерактивной игры; игра-путешествие; - беседа с включением игр и творческих заданий; - театрализованная игра; - сюжетное занятие интегрированного характера;	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ, -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек; прибауток, закличек; -использование пословиц, загадок, поговорок; - чтение художественной литературы;	***Уголок Веселого Рюкзачка*** Дидактический материал: кукла (девочка) с набором одежды туриста, кукла в русском народном костюме, набор посуды туриста (тарелки мелкая, глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, котелок, салфетки,

	- беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности; - игра-викторина с включением практических заданий; - интеллектуальная игра с элементами физической культуры и техники; - прогулка с элементами спортивных игр и ориентирования на местности; - прогулка-поход		интеллектуальные и дидактические игры; - методы ТРИЗ ***Наглядные методы:*** -использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов; - просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов; - ИКТ; - методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); - методы ТРИЗ ***Практические методы:*** -экспериментирование; - исследовательская деятельность; - упражнения тренировочного характера; - продуктивная деятельность; - шоу-игры	бумажные полотенца. Палатка, бинокль, фотоаппарат, глобус, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, лупа. Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края; Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей». Дидактические альбомы: «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», Книга «Лекарственные растения». Макеты: «Деревенька моя»; «Птицы на кормушке»; «Антарктида»; «Скотный двор»; Карты, схемы: Карта региона, план-схемы: «Наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов. Оборудование для организации

				двигательной деятельности при проведении прогулок-походов: мяч футбольный. Скакалки, мячи резиновые, городки, веревки, кегли, обручи, флажки. Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «Грибы», «В лесу», «Чьи ноги?», «Чей хвост?», «Чей дом?», «Чьи следы?». Волшебная коробка «Узнай на ощупь». **Наборы игрушек:** домашние, дикие животные, динозавры, насекомые. **Схемы:** «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Условия, необходимые для роста растений». Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах. Природный материал. **Детская художественная литература:**

				С.Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую». ***Музей туризма*** материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертеже препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.
	Формы, используемые в старшей группе, а также -интерактивная игра (по аналогии с телепередачей «Сто к одному»); - беседа с	индивидуальная подгрупповая фронтальная	***Словесные методы:*** -рассказ, -беседа; -вопросы; -разъяснения; -заучивание потешек; -прибауток,	***По аналогии со старшей группой***

	включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности; - беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах; - физкультурное развлечение; -игра с включением приемов ТРИЗ; - игра-путешествие по зданию детского сада;- беседа с включением игр творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов; - сюжетное занятие интегрированного характера с включением аэробики, познавательно-исследовательской деятельности; - беседа с включением интерактивного видеопутешествия;		закличек; -использование пословиц, загадок, поговорок; - чтение художественной литературы; - интеллектуальные и дидактические игры; - методы ТРИЗ ***Наглядные методы:*** -использование экспонатов, подлинных вещей; натуральных предметов; - просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов; - ИКТ; - методы наглядного моделирования (модели, схемы, алгоритмы); - методы ТРИЗ ***Практические методы:*** -экспериментирование; - исследовательская деятельность; - упражнения тренировочного	

			характера; - продуктивная деятельность; - шоу-игры; - игры по мотивам телепередач.	

2.8 Деятельность педагога-психолога см. АООП ОНР стр. 121-135

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и финансового обеспечения Программы см. АООП ОНР стр. 135-140

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	**Учебно-методический комплект**
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 350 стр.	
Социально-коммуникативное развитие	***Методическая литература*** 1. Под редакцией Шишкиной В. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017; 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017; 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 4. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми3-7 лет.ФГОС ДО.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6.Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2019. 7.Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009; 8.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*** ***Ребенок в семье и обществе*** ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)*** *Наглядно-дидактическое пособие* *«Мир в картинках. День победы»;* *«Народы России и ближнего зарубежья»;*

	«Мой дом»; *«Российская геральдика и государственные праздники»;* *«Хлеб – всему голова»;* *«Космос»;* *Альбомы* *«Моя Родина - Россия. Большая и малая»;* *«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»;* *«Моя Родина - Россия. Природа и климат»;* *«Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»;* *«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;* *«Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»;* *«Народы мира»;* *ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;* ***Расскажите детям о…*** *Расскажите детям о московском Кремле;* *Расскажите детям о специальных машинах;* *Расскажите детям об Олимпийских играх;* *Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;* *Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.* ***Плакаты*** *ПЛ Народы стран ближнего зарубежья* ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству*** ***Плакаты*** *ПЛ Очень важные профессии;* *ПЛ Спецтранспорт;* *ПЛ Строительные машины* ***Формирование основ безопасности*** ***Демонстрационный материал*** *Дидактический материал* *«Окружающий мир. Пожарная безопасность» - 2;* *«Как малыш поранился»;* *«Как избежать неприятностей?»;* *Настольно-дидактическая игра «Внимание ! Дорога!»;* *ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие*
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности» 1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.; 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с./ Изд-во «Мозаика-Синтез», 2016; 3 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018; 4. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. ***Оборудование*** *Центр песка и воды -1;* *Микроскоп -2* *Пробирка для экспериментов- 5 шт.* *Лупа-1;*

Воронки -3;
Песочные часы – 1;
Весы-1;
Магнит-7;
Мерная ложка- 2;
Пипетка- 5;
Лупа- 2шт.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.;
3. Дыбина* О.В. Из чего сделаны предметы» игры занятия для дошкольников 5-6 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактическое пособие:
«Посуда», «Бытовая техника», «Офисная техника и оборудование», «Авиация» ,«Автомобильный транспорт» ,«Водный транспорт» , «Школьные принадлежности» ,«Защитники Отечества», «Великая Отечественная Война», «День победы», «Государственные символы»
Рассказы по картинкам: «Мой дом»,«Профессии», «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето»,«Осень», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «В деревне» , «Кем быть», «Распорядок дня», «Родная природа»
С.Вохринцева: «Транспорт. Виды транспорта», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Сухопутные войска»,«Мебель»«Транспорт».
«Мир в картинках. День победы»;
«Народы России и ближнего зарубежья»;
«Мой дом»;
«Российская геральдика и государственные праздники»;
«Хлеб – всему голова»;
«Космос»;
Альбомы
«Моя Родина - Россия. Большая и малая»;
«Моя Родина - Россия. С древних времен до наших дней»;
«Моя Родина - Россия. Природа и климат»;
«Моя Родина - Россия. Методические рекомендации»;
«Моя Родина - Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности»;
«Моя Родина - Россия. Народы. Костюмы. Праздники»;
«Народы мира»;
ФГОС «Мир в картинках. Государственные символы России»;

Расскажите детям о…

Расскажите детям о московском Кремле;
Расскажите детям о специальных машинах;
Расскажите детям об Олимпийских играх;
Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;
Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.
«Расскажите детям о космонавтике»
«Расскажите детям о Москве»
«Расскажите детям о зимних видах спорта»
«Расскажите детям о бытовых приборах»

	«Расскажите детям о специальных машинах» *«Расскажите детям о транспорте»* *«Расскажите детям о хлебе»* ***Плакаты*** *ПЛ Народы стран ближнего зарубежья* *Мир в картинках:* *Наглядно –дидактическое пособие «Как наши предки открывали мир»* *Играем в сказку: «Три поросенка» 3-5,* *«Три медведя» 3-5 лет,* *«Теремок» 3-5 лет* *«Репка» 3-5 лет*
	Формирование элементарных математических представлений 1 Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018; 2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. *ПЛ «Лента цифр»* *ПЛ «Сенсорное развитие.Цвет.Форма.Размер»* *ПЛ «Цифры и счет» от 2 лет»;* *ПЛ «Изучаем время»* *ПЛ«Счет. Объем. Цвет. Форма»* ***Демонстрационный материал*** *Я познаю мир* *«Определяю время» (2 части);* *«Изучаю форму и величину предмета»;* *«Дроби»; (дид.пособие)* *Карточки с цифрами от 1 до 10 - по 5 шт.* *Пособие «Часть и целое» - иллюстрации – 1шт.* ***Счетный материал (фабричный)*** *Елочки темные (дер.)* *Елочки светлые (дер.)* *Мишки маленькие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 24 штуки;* *Мишки средние (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;* *Мишки большие (пластм.) желт.,зел., красн., син. – по 12 штук;* *Рыбки зел. –100* *Рыбки желт. – 100 штук;* *Рыбки коричн.- 10 штук;* *Насекомые - 100 штук;* *Кружки желтые- 100 штук;* *Кружки красные – 100 штук;* *Квадратики разноцв.пластм. – 150 штук* *Карточки с 3-мя полосками- 20 шт.;* *Карточки с 2-мя полосками – 20 шт.* *Карточки с цифрами от 1 до 10 – по 30шт.* *Карточки вычислительными знаками – по 10 шт.* ***Время*** *Карточки - иллюстрации*

	Счетный материал (изготовленный) ***<u>Счет</u>*** *Белочки (плоскостн.) -250шт.;* *Орешки (плоскостн.) – 165 шт.;* *Мишки (плоскостн.) – 130 шт.;* *Ягоды (плоскостн.) - 120шт.;* *Пирамидки (плоскостн.) – 160 шт.;* *Мячи (плоскостн.)- 150 шт.* *Карточки с 3-мя полосками – 30 шт.;* *Карточки с 2-мя полосками- 30 шт.;* *Карточки с 4-мя полосками – 15 шт.* *Абаки для счета – 15 шт.* ***<u>Карточки для счета</u>*** *Карточки с предметами от 1- до 10 по 25 шт.* *Карточки (прием приложения) от 1 до 10 – по 20шт.* *Карточки для счета на ощупь от 1 до 10 – по 10 шт.* ***<u>Форма</u>*** *Раздаточный материал* *Треугольники разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;* *Круги разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;* *Квадраты разного цвета (плоскостн.) - 100 шт.;* *Прямоугольники разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.;* *Овалы разного цвета (плоскостн.) – 100 шт.* ***<u>Объемные тела</u>*** *Цилиндры разной высоты одинаковой толщины – 5 шт.;* *Кубы разного цвета, разного размера – 2 шт.;* *Шар- 2 шт.* ***<u>Время</u>*** *Модель недели - 1 шт.* ***<u>Величина</u>*** *Полоски по ширине разного цвета – 5 размеров по 10 шт.;* *Полоски по длине разного цвета – 5 размеров по 30 шт.;* *Лыжник с лыжами – 5 размеров* ***Плакаты*** *ПЛ Счет до 20;* *ПЛ Счет до 10;* *ПЛ Форма* ***Раздаточный материал: (фабричный)*** *Блоки Дьенеша – 10 наборов;* *Палочки Кюизинера – 10 наборов;*
	Ознакомление с миром природы 1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.; 2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. ***Демонстрационный материал*** *«Расскажите детям о морских обитателях» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);*

	«Расскажите детям о животных жарких стран» (3-7 лет); *«Расскажите детям о птицах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о фруктах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о садовых ягодах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям об овощах» (3-7 лет);* *«Расскажите детям о деревьях» (3-7 лет);* *«Овощи»»;* *«Зимующие и кочующие птицы;* *«Животные жарких стран»;* *«Фрукты»;* *«Цветы. Лесные,луговые, садовые»;* *«Уроки экологии»;* *«Природные явления и объекты»;* *Дидактический материал Светлана Вохринцева* *«Окружающий мир. Дикие животные»;* *«Окружающий мир. Весна»;* *«Окружающий мир. Насекомые»;* *«Окружающий мир. Дикие животные»;* *«Окружающий мир. Домашние животные»;* *«Окружающий мир. Деревья и листья»;* *«Зима»;* *«Осень»;* *Наглядно-дидактическое пособие* *«Мир в картинках. Арктика и Антарктида»;* *«Мир в картинках. Животные средней полосы»;* *«Мир в картинках. Насекомые»;* *Тематический словарь в картинках* *«Мир животных. Перелетные и зимующие птицы России»;* ***Экологическое воспитание в детском саду. Авторская программа Николаевой С. Н.*** *ПЛ Где в природе есть вода;* *ПЛ Зачем люди ходят в лес;* *ПЛ Зачем пилят деревья;* *ПЛ Как лесник заботится о лесе;* *ПЛ Кому нужны деревья в лесу;* *ПЛ Лес — многоэтажный дом;* *ПЛ Пищевые цепочки;* *ПЛ Этого не следует делать в лесу;* *ФГОС Картины из жизни диких животных. Бурый медведь;* *ФГОС Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк;* *ФГОС Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет);* ***Наглядно-дидактические пособия*** *ФГОС «Мир в картинках. Высоко в горах»;* *ФГОС «Мир в картинках. Грибы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Морские обитатели»;* *ФГОС «Мир в картинках. Птицы домашние»;* *ФГОС «Мир в картинках. Птицы средней полосы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Рептилии и амфибии»;* *ФГОС «Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники»;* *ФГОС «Мир в картинках. Явления природы»;* *ФГОС «Мир в картинках. Ягоды лесные»* ***Плакаты***

	ПЛ Грибы; *ПЛ Деревья и листья;* *ПЛ Домашние животные;* *ПЛ Домашние питомцы;* *ПЛ Домашние птицы;* *ПЛ Животные Африки;* *ПЛ Животные средней полосы;* *ПЛ Морские обитатели;* *ПЛ Зимующие птицы;* *ПЛ Кто всю зиму спит;* *ПЛ Насекомые;* *ПЛ Овощи;* *ПЛ Перелетные птицы;* *ПЛ Погодные явления;* *ПЛ Полевые цветы;* *ПЛ Полевые цветы;* *ПЛ Садовые цветы;* *ПЛ Фрукты и ягоды;* *ПЛ Хищные птицы*
Речевое развитие	1.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2013; 2. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 4 до 8 лет. Наглядное –дидактическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство -Пресс», 2019. 3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-544с. 4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017; 7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года. - М.Мозаика-Синтез, 2016 8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.М.Мозаика-Синтез, 2016 *Грамматика в картинки: «Антонимы. Прилагательные»,«Говори правильно»* *«Многозначные слова», «Словообразование», «Один -много», «Множественное число»,«Ударение»,«Глаголы»* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Колобок»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;* ***Рассказы по картинкам*** *ФГОС «Рассказы по картинкам. В деревне»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Времена года»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Защитники отечества»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Колобок»;* *ФГОС «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»;*

	ФГОС «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; *ФГОС «Рассказы по картинкам. Репка».* ***Расскажите детям о...*** *Расскажите детям о домашних животных. Карточки для занятий в детском саду и дома;* *Расскажите детям о московском Кремле;* *Расскажите детям о специальных машинах;* *Расскажите детям об Олимпийских играх;* *Расскажите детям об Олимпийских чемпионах;* *Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.* ***Грамматика в картинках*** *ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет);* *Откуда что берется. Автомобиль.* ***Плакаты*** *ПЛ Алфавит;* *ПЛ Английский алфавит;* *ПЛ Веселый алфавит;* *ПЛ Таблица слогов.* ***Картины*** *Тумакова Г.А. «Звучащее слово»;* *Батурина Е.Г. «Мы играем»;* *Березина Е.М. Картины по развитию речи* ***Наглядные пособия*** *ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года;* *ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет;* *ФГОС Развитие речи в детском саду.* ***Раздаточный материал*** *ФГОС Развитие речи в детском саду. 2-4 лет*
Художественно-эстетическое развитие	***Приобщение к искусству*** ***Народное искусство. Наглядные пособия в папке*** *ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие;*

	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие; *ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие;* *ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие.* ***Народное искусство. Плакаты*** *ПЛ Гжель. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Гжель. Работы современных мастеров;* *ПЛ Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Полхов-майдан. Работы современных мастеров;* *ПЛ Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров;* *ПЛ Хохлома. Примеры узоров и орнаментов;* *ПЛ Хохлома. Работы современных мастеров* ***Музыкальная деятельность*** И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2007; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2008; И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день.- Санкт – Петербург: «Композитор», 2009; *Расскажите детям «О музыкальных инструментах» 3-7 лет* *Наглядно-дидактическое пособие:* *Мир в картинках «Музыкальные инструменты»*
	Изобразительная деятельность 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017; 3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 5. Комарова Т.С. Народное искусство –детям 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016; *Наглядно –дидактическое пособие:«Городецкая роспись»,«Сказочная гжель»* *«Полхов –майдан»,«Золотая хохлома»,«Дымковская игрушка»,«Гжель»* *«Искусство – детям. Мезенская роспись»* *«Искусство – детям. Лепим народную игрушку»* *«Искусство – детям. Жостовский букет»* *«Искусство – детям. Филимоновские свитульки»* *«Искусство – детям. Сказочная гжель»* *«Искусство – детям. Каргопольская игрушка»* *Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества.* *Народное искусство детям. Хохломская роспись. Альбом для творчества.* *Народное искусство детям.Дымковская игрушка. Альбом для творчества.*

	Компплект для творчества: *«Дымковская игрушка»* *«Хохломская роспись»* *«Городецкая роспись»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-2»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая роспись-2»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка -1»* *С.Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»* ***Плакаты*** *ПЛ Цвет;* *Плакаты с элементами народных орнаментов в художественном текстиле (белорусский, армянский, грузинский, эстонский, молдавский, латвийский, таджикский, русский, украинский, литовский, казахстанский, киргизский, узбекский, туркменский, азербайджанский) - 15 шт.;* *Схемы моделирования поделок из природного материала – 7 шт.;* *Предметы кухонной утвари с хохломской росписью-17;* *Предметы кухонной утвари с городецкой росписью -5;* *Иллюстративный материал по летнему времени года – 49;* *Иллюстративный материал по осеннему времени года – 12;* *Иллюстративный материал по зимнему времени года-45;* *Иллюстративный материал по весеннему времени года -11;* *Иллюстрации с изображением животных-63;* *Иллюстрации с изображением храмов и строений -18;* *Альбом с образцами аппликаций-1;* *Альбом со схемами рисования-1;* *Альбом со схемами порядка изготовления различных поделок-1;* *Альбом «Натюрморт»-3;* *Альбом «Пейзажная живопись»-1;* *Альбом «Лица пушкинской России»-1;* *Альбом «Портретная живопись» -1;* *Альбом с иллюстрациями великих художников -27.* ***Дымковская игрушка*** *Дымковский петух – 1 шт;* *Дымковская барышня» - 3 шт.;* *Дымковский баран – 3 шт.* *Гжель блюдо «Каскад»-1шт.;* *Гжель ваза «Роза»-1шт.;* *Гжель «Водоноска» -1шт.;* *Дымковская игрушка «Барышня-водоноска»-1 шт.;* *Дымковская игрушка «Офицер»-1шт.;* *Дымковская игрушка свистулька «Олень»-1шт.;* *Дымковская лошадка-1шт.;* *Каргопольская игрушка – 1 шт.* *Каргопольская игрушка «Зайка»-1шт.;* *Каргопольская игрушка «Конь»-1шт.;* *Каргопольская игрушка «Медведица с медвежатами» -1шт;* *Матрешка Полховский майдан-1шт.;* *Чайник «Шиповник» Полховский майда-1шт.;* *Шкатулка Полховский майдан-1шт.* ***Конструктивно-модельная деятельность***

	1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017; 4.Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999 г.; 5.Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 *Набор «Конструктор» - 15 шт; КЦ 3301;* *Конструктор настольный из дерева «Строитель» КДСн-0150пк;* *Набор строительных деталей для конструктора «Строим сами» НСК-05* ***Развитие*** ***игровой деятельности (театрализованные игры)*** *ФГОС Играем в сказку. Теремок;* *ФГОС Играем в сказку. Репка;* *ФГОС Играем в сказку. Три медведя;* *ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.*
Физическое развитие	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** *- таблицы о правилах здорового образа жизни;* *- таблица «Строение органов и систем человека»»* *Тематический словарь в картинках* *«Я и мое тело. Тело человека (части тела)»;* *«Я и мое тело. Внутренние органы человека»;* *«Я и мое тело. Органы чувств человека»;* ***Оборудование (фабричное)*** *Палка гимнастическая – 1 шт.;* *Массажные мячи (для рук) -2 штуик;* *Массажные мячи в форме ореха- 1 шт.;* *Ходули на веревочках – 2 пары;* *Фитбол- 1шт.;* ***Оборудование изготовленное*** *Дорожка здоровья с отсеками. (разные наполнители)*
	Физическая культура 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. (3-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. (2-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; 7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; 8. Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. *Наглядно-дидактические пособия:« Зимние виды спорта» , «Летние виды спорта»* ***Плакаты***

	ПЛ Зимние виды спорта; *ПЛ Летние виды спорта* ***Оборудование*** *Бадминтон – 6 наборов;* *Батут детский диаметр-1000-1200 – 2;* *Беговая дорожка (дет. тренажёр) – 1;* *«Бегущий по волнам» (дет. тренажер)- 1;* *Бревно напольное (мягкое) - длина-120-1501;* *Велотренажёр детский – 1;* *Дуга большая - В-500, Ш-500-3шт.;* *Дуга малая - В-300, Ш-500-2 шт.;* *Канат круглый - Д-2000, Д-60 – 3 шт.;* *Канат гладкий (плоский) - Д-2700, Ш-50 – 1 шт.;* *Канат с узлами (навесная сеть) - Д-2300, Д-26, Р. м/уз.-200 -1 шт.;* *Коврики для ОРУ - Д-1000, Ш-500 – 20 шт.;* *Кегли (набор) - 3 шт.;* *Кольцеброс (набор) – 3 шт.;* *Кольцеброс (серсо) – 1 набор;* *Контейнер для хранения мячей (больших) – 2;* *Контейнер для хранения мячей (средних) – 2;* *Контейнер для хранения мячей (средних)- 2 ;* *Куб деревянный малый (ребро 200)- 12 шт.;* *Куб деревянный большой (ребро 400)- 5 шт.;* *Лестница деревянная для пролезания Д-2400, Ш-400, Диам.-30 – 10 шт.;* *Лента короткая – 40 шт.;* *Лыжный детский комплект -15 пар;* *Мат большой Д-2000, Ш-1500, В-70 -2;* *Мат малый Д-1500, Ш-1000, В-70 – 2;* *Мат с разметками Д-2000, Ш-1400, В-50 – 1;* *Мешочки с грузом (для метания) М-150-200г. – 14 шт.;* *«Мини-Степ» (дет. тренажёр) -1;* *Мишень навесная (кож.зам.) – Д-600, Ш-600 – 2шт.;* *Мячи большие- Д-200-250 – 20 шт.;* *Мячи средние- Д-210 – 18 шт.;* *Мячи малые- Д-100-120-15 шт.;* *Мячи набивные - М-0,5кг, 1кг. – 2;* *Обруч малый- Д-550-600-15 шт.;* *Обруч большой Д-1000-15шт.;* *Палка гимнастическая длинная – Д-1000-15 шт.;* *Палка гимнастическая короткая (пластмассовая) – Д 750-15;* *Скакалка короткая – Д 1500-20шт.;* *Скакалка длинная – Д 2500-2 шт.;* *Скакалка со счетчиком - Д 2500-2 шт.;* *Скамейка - Д-3000. Ш-2400, В-300 – 4 шт.;* *Стенка гимнастическая деревянная В-2700, Ш-800, Диам.-30 – 10 пролетов;* *Стойки переносные для прыжков - В-1006 – 2 комплекта;* *Тоннель с каркасом - Д-1800 – 2;* *Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки -10;* *Шнур плетёный короткий - Д-500 -20 шт.;* *Щит навесной баскетбольный с корзиной – стандарт- 2*

Перечень средств обучения

возраст	Средства обучения и воспитания
	Социально- коммуникативное развитие
5-6 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки - атрибуты для игры «Семья», «Транспорт»,«Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта» -набор кукол семья -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для театра -набор мелких фигурок : домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -чековая касса -часы -клавиатура компьютерная -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма- театр -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика(флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -тематические книги -настольно - печатные игры -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -паспорта растений

	-альбом «Наблюдаем за ростом лука» -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги -плакат «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки - различные виды транспорта (Наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -игровой набор «Армия» -конструктор Ежик -башенный кран -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами -конструктор «Зоопарк», «Дом»
6-7 лет	-алгоритмы приготовления салата, супа, компота, стирки -атрибуты для игры «Семья», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Почта», «Школа» -набор кукол -куклы маленькие (пупсы) -набор наручных кукол би- ба- бо -набор персонажей для плоскостного театра -набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор кухонной посуды (средний) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Строителей» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -часы -клавиатура компьютерная -мини- кухня -автомобили разног назначения (среднего размера) -самолет, вертолет, ракета -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -кухня детская -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние и дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами – заместителями -альбомы и наборы открыток с видами города Заволжья -макеты достопримечательностей города Заволжья -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.)

	-глобус -тематические книги -настольно- печатные игры -оборудоваение для трудовой деятельности в уголке природы -оборудование для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тряпка -тазик -салфетки -набор для посадки растений -знаковый модельный материал -макет дороги, домов, светофор -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор - тематические альбомы по ПДД -набор фруктов и овощей -игровой набор «Армия» -конструктор «Ежик» -башенный кран -мотороллер игровой -настольная игра хоккей -гараж игровой с подъемными воротами

Познавательное развитие

	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	-д\и «Найди и угадай» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности -развивающие игры -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -линейки -счеты настольные -набор цветных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей

	-конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации(виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -наборы карточек с цифрами -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв д/и «Съедобное-несъедобное» -д\и «Сложи узор» -настольная игра «Дорожные знаки» -д\и «Что к чему и почему» д\и Справа-слева. Сверху-вниз» - электровикторина «Почемучки» -д\и «Что из чего?» д\и «Деревья» -д\и «Профессии» -д\и «Контрасты» - набор «Дорожные знаки» -пазлы «Кто что ест», Учим счет», «Знакомимся с цифрами», -д/и «Веселый транспорт», «Веселая ферма»
6-7 лет	- д\и Справа-слева. Сверху-вниз» -д/и «Съедобное-несъедобное» -настольная игра «Дорожные знаки» -развивающая игра «Талантливое поколение» -д\и «Раз, два, три, четыре…» -д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» -мозайка (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности - пазлы -действующие модели транспортных средств и средств по назначению -домино с картинками -шашки -шахматы -весы -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -набор печаток

	-коллекция тканей -набор для экспериментирования -касса цифр и счетного материала -конструктор (пластмассовый, деревянный) -альбомы со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотнесением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор кубиков с буквами -набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв -наборы карточек с цифрами -электровикторина Непоседы -д\и «Что из чего?» -д\и «Чья тень?» -лото «Дорожные знаки» -д\и «Учимся сортировать мусор» -лото «Азбука хороших манер»
Речевое развитие	
5-6 лет	-набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы-загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	-альбомы предметных и сюжетных картинок

	-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото, домино -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -сезонная литература -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова
Художественно-эстетические развитие	
5-6 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбомы с алгоритмами рисования -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток -книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши -игрушки, предметы для рассматривания -комплект изделий народных промыслов -мелки восковые -губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -пластилин -салфетки -картон

	-гуашь -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -ведро для мусора -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -конструктор пластмассовый -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, скорлупа орех) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -кубик музыкальный -портреты композиторов -иллюстрации музыкальных инструментов - альбом «Наши песенки» -альбом «Танцы» -пособия «Дорисуй», « Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась» -папка «Виды бумаги» , «Виды картона» -схемы лепки, последовательность аппликации, рисования -маски для игр-драматизаций на темы сказок -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	-«Герои русских сказок», штоковый театр -иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись) -альбом «Филимоновская народная игрушка» -альбом «Дымковская игрушка» -альбом «Городецкая роспись» -альбом «Каргопольская игрушка» -альбом «Хохломская роспись» -альбом «Гжель» -д/и «Что перепутал художник» -знаковый модельный материал (по цветам) -трафареты -набор печаток

	-книжки-раскраски -бумага -акварельные краски -набор фломастеров -набор цветных карандашей -карандаши графитные -свеча -набор цветного и белого мела -кисти круглые, беличьи -палитра для смешивания красок -стаканчики для воды -салфетки из ткани для промывания кисти -восковые карандаши - губка для тонирования бумаги -зубная щетка для набрызга -бумажные салфетки -доска для лепки -стеки -влажная губка -пластилин -салфетки -картон -нитки, пуговицы, бусы для оформления работ -пластмассовые крышки -набор цветной бумаги -бумага писчая -клей ПВА -кисти щетинистые для клея -ножницы с тупыми концами -контейнер для хранения ножниц -розетки для клея -салфетки тряпичные для приклеивания -файлы (коробочки) для хранения обрезков бумаги -подносы для форм и обрезков бумаги -клеенка для намазывания форм -альбом с последовательностью аппликации -набор мелкого строительного материала -набор пластмассового конструктора -конструктор «Лего» -плоскостной конструктор -набор цветной бумаги и картон -природный материал (шишки, желуди, береста, мох, орехо) -альбом со схемами построек -пуговицы, ткань, нитки, тесьма -фантики от конфет, фольга -дидактические игры -музыкальные инструменты -шумовые инструменты -бубен -барабан -металлофон -портреты композиторов

	-иллюстрации музыкальных инструментов - -папка «Виды бумаги» «Виды тканей» -ширма -кукольные театры -атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Физическое развитие	
5-6 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -следы -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом малые (для бросания) -мяч большой -дарц, тир -обручи -дуги -эспандер -мячи массажные -варежки массажные -тематические альбомы «Спорт» -городки -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик
6-7 лет	-коврик массажный -шнур короткий (плетеный) -маски -обруч малый -скакалка короткая -кольцеброс -мешочек с грузом -мяч большой -дуги -мячи массажные -варежки массажные -шашки, шахматы -дидактические игры со спортивной тематикой -схемы выполнения движений -мешочки с грузом малые (для бросания) -мяч 1000мм. -мяч 75мм. -мяч 150 мм. -мяч 200мм. - мяч ежик

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016,

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 70; Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе/сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2019.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 73;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.74.

Ребенок в семье и сообществе

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 76;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр.76.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 79;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 81;

Формирование основ безопасности

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 84; Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Социально-коммуникативное развитие») стр. 85; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 90;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 91; Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В.Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2017; Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2019.

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 96; Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 97; Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с6до7 лет. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс,2017.

Ознакомление с предметным окружением

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	«От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.:

	Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 101; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017. Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая астрономия для дошкольников. - СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2016; Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. - Санкт-Петербург: «Детство - Пресс», 2017.

Ознакомление с миром природы

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 106; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 107; Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Ознакомление с социальным миром

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 111; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017г.;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Познавательное развитие») стр. 112. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М., Мозаика-Синтез, 2017 г. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб: Детство-

	Пресс, 2018. – с.107

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	Программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с5 до6 лет и с 6 до7 лет)», 2017 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет(старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, 320 с. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск2.Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)–СПб.: Детство-Пресс,2018 Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр., и доп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 544с. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 192с. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2.- СПб.: ООО Издательство «Детство –Пресс», 2013; Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 4 до 8 лет. Наглядное –дидактическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство -Пресс», 2019. Нищева Н.В Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.1-2 часть – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. (методический комплект программы Н.В.Нищевой) Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.цв.ил Нищева Н.В Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с5 до 6 лет – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 24с., цв.ил. Нищева Н.В Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб:

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16.+цв.вкл. Нищева Н.ВСовершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. Нищева Н.В Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от4до7лет), 3-е изд.,испр. И доп., 2018 -40с. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018.-256с. Нищева Н.В Терадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. (С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,ЛЬ,Р,РЬ) и звков раннего онтогенеза. Нищева Н.В Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32с. Нищева Н.В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с. Нищева Н.В Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32с. Нищева Н.В Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Выпуск1,2.Обучение дошкольников рассказыванию по картине с (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 16с. Нищева Н.В Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В Слоговые таблицы. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201. – 32с. Нищева Н.В Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок . Выпуск 21. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н.В Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп . Выпуск 3 Шипящие звуки, аффрикаты. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп . Выпуск 4 Сонорные звуки. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В Картотека сюжетных картинок . Употребление предлогов 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с. Цв.ил. Нищева Н.В Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2017 Нищева Н.В Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. С 4-до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н.В Веселая дыхательная гимнастика – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 32с. Нищева Н.В Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок .Выпуск3.Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 8с. Нищева Н.ВБлокнот логопеда. Секреты добукварного периода с до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
6-7 лет	Программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.

	Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017-640с.. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 192с. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр., и доп. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 544с. Нищева Н. В. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск1,2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск1. –Изд.2-е, доп. И перераб. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск2. –Изд.2-е, доп. И перераб. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2018. – 136с., цв.ил. Нищева Н.В Занимаемся вместе. Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.1-2 часть – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Горбушина С.Б. Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7лет) – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. (методический комплект программы Н.В.Нищевой) Нищева Н.В. Учусь читать дома. Книга для родителей дошкольников – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 112с. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь» – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112с.цв.ил. Нищева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПБ.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2018.-256с. Нищева Н.В Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16.+цв.вкл. Нищева Н.В Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа

	и синтеза у старших дошкольников.Рабочая тетрадь. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 64с. Цв.ил. Нищева Н.В Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с. Нищева Н.В Терадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. (С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Л,ЛЬ,Р,РЬ) и звков раннего онтогенеза. Нищева Н.В Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от4до7лет), 3-е изд.,испр. И доп., 2017 -40с. Нищева Н.В Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 – 32с. Нищева Н.В Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 80с. Нищева Н.В Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32с. Нищева Н.В Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Выпуск1,2.Обучение дошкольников рассказыванию по картине с (с 5 до 7 лет): учеб. – нагляд. пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 16с. Нищева Н.В Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине. (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Нищева Н.В Я учусь произносить звуки. Новая артикуляционная гимнастика. Развивающая тетрадь для дошкольников (6-7) лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16с. Нищева Н.В Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1,2,3 – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Нищева Н.В Слоговые таблицы. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201. – 32с. Нищева Н.В Оснащение педагогического процесса. Картотека сюжетных картинок . Выпуск 21. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н.В Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп . Выпуск 3 Шипящие звуки, аффрикаты. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп . Выпуск 4 Сонорные звуки. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 Нищева Н.В Картотека сюжетных картинок . Употребление предлогов 2. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 32с. Цв.ил. Нищева Н.В Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2017 Нищева Н.В Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов. С 4-до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Нищева Н.В Веселая дыхательная гимнастика – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 32с. Нищева Н.В Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок .Выпуск3.Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет). – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 8с.

	Нищева Н.ВБлокнот логопеда. Секреты добукварного периода с до 7 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Приобщение к художественной литературе

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 319 с.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.: Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Речевое развитие») стр. 124; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е, перераб. и доп.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 240с. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет(подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 640с. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 128;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.- М.:Мозаика-синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 129.

Изобразительная деятельность

Возраст	Методическая литература

5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 135; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 139; Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6- 7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.

Конструктивно-модельная деятельность.

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 144; Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999; Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5 – 6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 145; Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999; Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017.

Музыкальная деятельность

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 148; Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2008 г.; Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. «Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017; Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПБ.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.

6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 150; Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2009 г.; Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018г; Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников с 4 до 7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 153;
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Художественно-эстетическое развитие») стр. 153; Нищева Н.В. «Веселая мимическая гимнастика. – СПБ.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр. 157; Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.(раздел «Физическое развитие»)стр. 158; Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018: Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Физическая культура

Возраст	Методическая литература
5-6 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. (раздел «Физическое развитие») стр.

	161; Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018; Нищев В.М., Нищева Н. В Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: Мозаика-Синтез, 2016; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,-М.: Мозаика- Синтез, 2016; Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7лет). -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чеменева А.А, Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»
6-7 лет	программа «От рождения до школы/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М.: Мозаика-Синтез,2017.(раздел «Физическое развитие»)стр. 162; Нищев В.М., Нищева Н. В Веселые подвижные игры. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика доля детей 3-7 лет,- М.: Мозаика - Синтез, 2016; Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет, -М.: Мозаика - Синтез, 2016; Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр (2-7 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Чеменева А.А, Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: Детство – Пресс, 2018; Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: Детство – Пресс, 2018; Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые подвижные игры для малышей. - СПб.: Детство – Пресс, 2016; Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2018; Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Перечень оборудования и средств обучения в группе

Образовательная область	Возраст	Раздел программы	Средства
Социально-коммуникативн	5-6 лет	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие*	Куклы, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда»

		общения	
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Корабль», «Автомобиль», «Дом», сумки детские, набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, наборы инструментов, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, конструктор дом, коляски, предметы-заместители
		Ребенок в семье и сообществе	Кухня с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, куклы самовязки (безликие)
		Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Все профессии важны», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор (напольный, настольный), схемы конструирования
		Формирование основ безопасности	Автомобиль «Тема», светофор, машины разного размера, дидактическая игра «Учим дорожные знаки», схемы «Правила поведения в природе»
	6-7 лет	*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения*	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Корабль», «Автомобиль», «Дом», сумки детские, набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, руль шофера, набор дорожных знаков, конструктор дом, предметы-заместители
		Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», игровые ширмы для сюжетно-ролевых игр «Корабль», «Автомобиль», «Дом», сумки детские, набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды «Чайный», набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, наборы инструментов, парковка, руль шофера, штурвал, набор дорожных знаков, конструктор дом, предметы-заместители
		Ребенок в семье и сообществе	Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/игра « Расскажи про детский сад»

		Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Дидактические игры «Профессии», «Назови профессию», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, дежурства, материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего» (разного размера), схемы конструирования, деревянный конструктор, конструктор металлический, схемы изготовления поделок оригами, из природно-бросового материала.
		Формирование основ безопасности	Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, деревянный конструктор (напольный, настольный), предметы-заменители, магнитный конструктор, дидактическая игра «Транспорт»
Познавательное развитие	5-6 лет	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*	Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку», Пазлы
		Формирование элементарных математических представлений	Геометрические лабиринты, кубики с цифрами, дидактическая игра «Подбери по форме», «Контуры», «Геометрические формы», «Учимся ориентироваться на листе», д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), кубики «Хамелеон», цветные счетные палочки Кюизенера
		Ознакомление с предметным окружением	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», иллюстрации «Эволюция транспорта», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), альбом «Как жили древние люди», настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», Фланелеграф
		Ознакомление с миром природы	Макет сельского двора, лэпбуки «Дикие животные лесов Нижегородской области», «Ворона», «Времена года»;картинки с изображением диких и домашних животных, птицы, календарь погоды, календарь природы,инвентарь для ухода за растениями, «Зеленый огород», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику, альбомы

			«Животные синоптики», «Животные севера в картинках»,«Зима», «Весна», «Лето», «Овощи»; паспорт комнатных растений; Красная книга
		Ознакомление с социальным миром	Кукла в русском национальном костюме, д/и «Семья», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город», макет «Моя деревня», иллюстрации «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья»
	6-7 лет	*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*	Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», коллекция «Камни», кукла в костюме космонавта, д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика разных видов, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор», дидактическая игра «Самоделкин», игрушка «Мельница», альбом «Схемы игр с водой и песком»
		Развитие элементарных математических представлений	Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», счетные наборы, наборы счетных палочек, д/и «Подбери фигуру», «Найди столько же», «Геометрические лабиринты», кубики «Хамелеон», цветные счетные палочки Кюизенера, «Юный математик», «Попробуй выложи», «Посчитай-ка»
		Ознакомление с предметным окружением	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек», Фланелеграф
		Ознакомление с миром природы	игрушки «Животные», игрушки «Динозавры», Макеты «Сельский двор», «Антарктида» (на камнях), лэпбуки «Дикие животные лесов Нижегородской области», «Ворона», «Времена года»; картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, схемы наблюдения за природой
		Ознакомление с социальным миром	Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, иллюстрации «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира», д/и «Семья», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город»
Речевое	5-6 лет	*Развитие речи*	
			Зеркало

			Столик Стульчики Шкаф для игр Магнитная доска Настольная ширма Интерактивная доска Д/ и «Зашнуруй обувь» Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри) Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков Алгоритмы описания предметов Домино и другие настольно-печатными игры по изучаемым темам Папки с предметными и сюжетными картинками Контейнер небольших игрушек Наборы муляжей – фрукты и овощи Контейнер (геометрические фигуры, счетный материал) Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза Материал для звукового анализа и синтеза слов Магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложениями Контейнер с игрушками для инсценировки сказок. Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок Лэпбук по звуковой культуре речи Папка со схемами рассказов Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества)

		Приобщение к художественной литературе	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания.
	6-7 лет	*Развитие речи*	Зеркало Столик Стульчики Шкаф для игр Настольная ширма Интерактивная доска Игры-шнуровки Контейнер (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри, перышки, листочки) «Разрезные картинки»- Материал (предметные и сюжетные картинки) для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков «Алгоритмы описания предметов» Лото, домино Предметные и сюжетные картинки Контейнеры небольших игрушек Наборы муляжей – фрукты и овощи Счетный материал Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (по лексическим темам) магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Папка со слоговыми таблицами Набор карточек со словами для чтения Набор карточек с предложением Игрушки для инсценировки сказок Контейнер масок-шапочек Контейнер с цветными карандашами Набор карточек с ребусами Набор карточек с кроссвордами Набор карточек-шифровок Лэпбук по звуковой культуре речи

			Папка со схемами рассказов (по лексическим темам) Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки словотворчества).
		Приобщение к художественной литературе	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», альбом «Узнай сказку», игрушка Мальвина, Лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные кубики, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги, схемы для заучивания стихотворений, сказок
Художественно – эстетическое развитие	5-6 лет	*Приобщение к искусству*	Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Бирюльки», «Хохломская роспись», «Что такое портрет?», «Что такое пейзаж?», альбом «Любимые детские композиторы», силуэты глиняных игрушек, пальчиковый театр, теневой театр, плоскостной театр, театр на фланелеграфе, маски, костюмы для театральной деятельности (ряженья), кукольный театр, д/и «Цвет и краски», «Натюрморт», «Пейзаж»
		Изобразительная деятельность	Наборы гуаши, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин наборы разных цветов, стеки, ящик с кинетическим песком, мольберт
		Конструктивно-модельная деятельность	Деревянный конструктор «Дом», наборы инструментов, конструктор «Строитель» (напольный, настольный), конструктор металлический, конструктор магнитный, конструктор «Лего»
		Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, треугольник, барабан, макеты: балалайка, гитара, шумовые инструменты, дидактическая игра «Музыкальный куб», портреты композиторов
	6-7 лет	*Приобщение к искусству*	Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно-прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты глиняных игрушек, глиняная посуда

		Изобразительная деятельность	Заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания, трафареты, палитры
		Конструктивно-модельная деятельность	Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы
		Музыкальная деятельность	Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», кубы «тембровый звук», игрушки-музыкальные инструменты (гитара, барабан, бубен, металлофон, ксилофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки, портреты композиторов
Физическое развитие			
	5-6 лет	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека
		Физическая культура	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, оборудование для прыжков, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, оборудование для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, маты,мешочки для метания, мячи разного размера, обручи, мячи, кегли, Гимнастическая скамейка, дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м), шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), модуль «Змейка» (длина 100см, высота 15 см), обруч большой (диаметр 95 см), дуги для подлезания (высота 40-60см)
	6-7 лет	*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*	Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, дидактическая игра «Угадай, кто это?»

		Физическая культура	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, оборудование для прыжков, коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, оборудование для общеразвивающих упражнений, атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, кольцеброс с кольцами, кегли набор, обручи, мячи, флажки, ленточки, маты, мешочки для метания, мячи разного размера, обручи, мячи, кегли, гимнастическая скамейка, дорожка, коврик (ширина 20 см, длина 2-3 м), шнур, ребристая доска (длина 150см, ширина 20см), модуль «Змейка» (длина 100см, высота 15 см), обруч большой (диаметр 95 см), дуги для подлезания (высота 40-60 см)

3.3 Режим дня

Режим на холодный период года (с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года) в старше-подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) № 12

Режимные моменты	Время проведения	
	Старш.	**Подготов.**
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 -8.10	6.00 -8.10
Прогулка	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	**1,00мин. +40**	**1,5 часа+20**
Занятие 1	9.00-9.20 8.55-9.15	9.00-9.30 8.55-9.25
Занятие 2	9.40-10.00	9.40-10.10
Занятие 3	10.20-10.40 10.30-10.50	10.20-10.50 10.30-11.00
2-ой завтрак	9.30-9.35	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25-12.40	12.35-12.50
Подготовка к обеду. обед	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, чтение х/лит.	15.50-16.35	15.50-16.35
Занятие	15.50-16.10	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-17.30	16.35-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00	17.30-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
в старше-подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) №12
на 2020-2021 учебный год (теплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 -8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.45-12.30
Второй завтрак	9.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность)	15.50-17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.30-18.00

3.4 Режим занятий

Режим занятий
в старше-подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) № 12
на 2020-2021 учебный год

	старшая группа	подготовительная группа

понедельник	1. Коррекционное (логопедическое) (9.00- 9.20) 2. ОО «Физическое развитие» (физическая культура) (9.40-10.00) 3. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (10.20-10.40)	1. ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) (9.00- 9.30) 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (9.40-10.10) 3. ОО «Физическое развитие» (физическая культура) (10.20-10.50)
вторник	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (лепка 1,3 неделя//аппликация 2,4 неделя) (9.00-9.20) 2. Коррекционное (логопедическое) (9.40- 10.00) 3. ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) (10.20-10.40) 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) (15.50-16.10)	1. Коррекционное (логопедическое) (9.00-9.30) 2. «Художественно-эстетическое развитие» лепка 1,3 неделя//аппликация 2,4 неделя) (9.40- 10.10) 3. Психологическая коррекция (10.20-10.50) 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) (15.50-16.20)
среда	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.00-9.20) 2. Коррекционное (логопедическое) (9.40- 10.00)	1. Коррекционное (логопедическое) (9.00-9.30) 2. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.40-10.10)
четверг	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) (8.55-9.15) 2. ОО «Физическое развитие» *(бассейн)* (9.40-10.00) 3. ОО «Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность) (10.20-10.40) 4. Психологическая коррекция (15.50-16.10)	1. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) (8.55-9.25) 2. ОО «Физическое развитие» *(бассейн)* (9.40-10.10) 3. ОО «Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность) (10.20-10.50) 4. Коррекционное (логопедическое) (15.50-16.20)
пятница	1. Коррекционное (логопедическое) (9.00-9.20) 2. ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) (9.40-10.00) 3. ОО «Физическое развитие» *(на улице)* (10.30-10.50)	1. ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.00-9.30) 2. Коррекционное (логопедическое) (9.40-10.10) 3. ОО «Физическое развитие» *(на улице)* (10.30-11.00)
Итого	16	16

3.5 Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

в старше - подготовительной группе

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) № 12

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	12 часов (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресение и праздничные дни	
Количество возрастных групп	1 старше-подготовительная группа	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	37 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель 4 дня
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель 1 день
Возрастная группа/количество занятий в неделю/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин.)	Старший возраст (5-6 лет)	16 занятий/320 мин.
	Подготовительный возраст (6-7 лет)	16 занятий/480 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 «Дюймовочка»		
Наименование		**Сроки**
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися АООП ДО		Сентябрь Май
3.2. Праздники для обучающихся		
Наименование		**Сроки/даты**
Осенние праздники		Конец октября
Новогодние праздники		Конец декабря
Зимний спортивный праздник		Середина февраля
Международный женский день		Перед 8 марта
Весенние праздники		Середина апреля
Выпускной праздник (подготовительная группа)		Май
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		**Сроки/даты**
Летние каникулы		С 01 июня по 31 августа
Зимние каникулы		С 31 декабря по 10 января
Весенние каникулы		С 3 мая по 10 мая
4.2. Праздничные дни		
День народного единства		4 ноября
Новогодние праздники		1 декада января
День Защитника Отчества		23 февраля
Международный женский день		8 марта

Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия проводимые в летние каникулы	
Наименование	**Сроки/даты**
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских работ	Июнь-август

3.6 Учебный план

Учебный план на 2020-2021 учебный год
в старше - подготовительной группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) № 12

Организованная образовательная деятельность									
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность							
		старшая группа (5-6 лет)				подготовительная группа (6-7 лет)			
		в неделю	первое полугодие	второе полугодие	в год	в неделю	первое полугодие	второе полугодие	в год
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	17	19	36	2	35	37	72
	Конструктивно-модельная деятельность	1	18	19	37	1	18	19	37
	Ознакомление с окружающим миром	1	18	18	36	1	17	19	36
«Речевое развитие»	Коррекционное (логопедическое)	4	69	75	144	4	70	75	145
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	2	34	38	72	1	17	19	36
	Лепка	0,5	10	9	19	0,5	10	9	19
	Аппликация	0,5	8	9	17	0,5	8	9	17
	Музыка	2	36	39	75	2	36	39	75
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	1	17	20	37	1	17	20	37
	Физическая культура в бассейне	1	18	20	38	1	18	20	38
	Физическая культура на улице	1	17	20	37	1	17	20	37
Психологическая коррекция		1	18	20	38	1	18	19	37
Итого		**16**	**280**	**306**	**586**	**16**	**281**	**305**	**586**

3.7 Комплексно-тематическое планирование см. АООП ОНР стр. 194-198

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды см. АООП ОНР стр. 198-200

3.9 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения)
2. Осенний праздник – Октябрь
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечение)
4. Праздник Новый год – Декабрь
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечение)
7. Праздник 8 марта – Март
8. День птиц – Апрель (тематические развлечения)
9. День здоровья – Апрель
10. Праздник Весны – Апрель
11. День Победы – Май
12. Выпускной праздник – Май (подготовительная группа)

3.10 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Веселый рюкзачок»

Дидактический материал:

- Кукла (мальчик и девочка) с набором одежды туриста, кукла в национальном костюме, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик, аптечка туриста, мыло, полотенце. Очки солнцезащитные, веревка, палатка, часы, лупа, гитара.
- Альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края.
- Альбомы: «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Как избежать неприятностей», «Эволюция обычных вещей», «Походные истории».
- Дидактические альбомы: «Зима», «лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Животные – синоптики». «Узнай по следам».

Макеты:

«Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада», «Птицы на кормушке»; «Антарктида», «Скотный двор».

Карты, схемы:

Карта региона, карта России, план-схемы: «Наш детский сад», «Наш участок», «Наша группа», план – карта походов.

Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулок-походов: мяч футбольный, мяч надувной. Скакалки, мячи резиновые, бадминтон, городки, веревки, кегли, обручи, флажки.

Дидактические игры:

Лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Парочки», «Зоологическое лото», «В саду, в поле, в огороде», «Грибы», «В лесу», «Рыбачек», «Чьи ноги?», «Чей хвост?» «Чьи детки?», «Чьи следы?».

Волшебная коробка «Узнай на ощупь».

Наборы игрушек:

Домашние, дикие животные, динозавры, насекомые.

Схемы:

«Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают?», «Почему птицы улетают?», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнай животных по следу», «Взаимосвязь в природе».

Коллекции, гербарии, наборы открыток о природе, городах;

Топографические знаки;

Природный материал.

Детская художественная литература:

С.Махотин «Прогулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнем», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Веселый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Г. Снегирев «Я путешествую».

Музей туризма

Материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников: фотографии, коллажи, буклеты о музеях, выставках, карты маршрутов, сувениры, детские рисунки, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертеже препятствий, кукла-турист, карты, значки, эмблемы, стенгазеты.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Принципы и подходы к созданию РППС соответствуют ФГОС ДО.

Мини-центр природы оснащен необходимыми средствами для реализации программного материала.

Особенности праздничных мероприятий:

День защиты природы – в июне.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
73 (семьдесят три) листов
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 50 «Дюймовочка»
Подпись _____ А.Ф.Мельникова
23.12.2020 г. М.П.